

ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN

CAMBIOS GENERACIONALES EN LA EDUCACIÓN DE LA MUJER

GENERATIONAL CHANGES IN WOMEN'S EDUCATION

Nota: Foto de Canva equipos.

REVISTA OJELT
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
ISSN: 3122-4296. Volumen 3. Número 5, 2024.

Rizos Garrido Carlos Abraham¹

carlos.rizos32@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7947-1624>.

Canul Hau Reyna Itzel¹

reynacanul1904@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7774-8926>

Orozco Itza Angelita¹

angelitaorozco078@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1589-4231>

García Moo Dilsia Teresita¹

garciadilsia23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1070-1982>

Martínez Gorocica Grecia Tamara¹

Greciatmg5@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4032-0097>

Ponce Sosa Tanya Vanesa²

ponce.tanya@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-0753-8976>

¹ Técnico Superior Universitario en Administración Área Capital Humano. Estudiante de la Licenciatura en Gestión del Capital Humano. Universidad Tecnológica Metropolitana.

² Doctora en Ciencias Sociales. Profesora investigadora. Universidad Tecnológica Metropolitana.

RESUMEN

El objetivo general de la investigación es identificar los cambios generacionales en las mujeres desde la perspectiva de género en las familias de Mérida, Yucatán, desde 1960 hasta la actualidad. Se realizó un estudio a un grupo de mujeres de la colonia María Luisa, donde el 50% son casadas y el 40% son divorciadas y un 10% son viudas. Un hallazgo clave es que el 100% de las participantes considera que la educación es fundamental para el desarrollo social. Para elaborar la investigación se utilizó el método cualitativo con un enfoque metodológico con el fin de resaltar las opiniones de las entrevistadas. A lo largo de la historia, el acceso a la educación ha mejorado, ofreciendo más oportunidades para mejorar la calidad de vida, sin embargo, persisten desafíos en cuanto a equidad de género y factores económicos que limitan el acceso educativo. La evolución educativa es notable, con un 90% de las mujeres opinando que las condiciones actuales y los avances tecnológicos han facilitado el acceso a la educación en comparación con las generaciones anteriores. En los años sesenta, las limitaciones como la falta de escuelas y la pobreza obstaculizaban el desarrollo académico. La equidad de género sigue siendo un desafío, ya que históricamente las mujeres enfrentaron discriminación en el acceso a la educación formal, siendo condicionadas a prepararse para roles domésticos. Los factores económicos también influyen significativamente en el acceso a la educación. Las desigualdades socioeconómicas pueden restringir el acceso a recursos educativos, perpetuando brechas educativas.

Palabras clave: Educación, mujer, brecha generacional.

ABSTRACT

The general objective of the research is to identify generational changes in women from a gender perspective in families in Merida, Yucatan, from 1960 to the present. A study was carried out on a group of women from the Maria Luisa neighborhood, where 50% are married and 40% are divorced and 10% are widows. A key finding is that 100% of the participants consider that education is fundamental for social development. To carry out the research, the qualitative method was used with a methodological approach to highlight the opinions of the interviewees. Throughout history, access to education has improved, offering more opportunities to improve quality of life, however, challenges persist in terms of gender equity and economic factors that limit educational access. The educational evolution is remarkable, with 90% of women believing that current conditions and technological advances have facilitated access to education compared to previous generations. In the 1960s, limitations such as lack of schools and poverty hindered academic development. Despite progress, gender equity remains a challenge, as historically women face discrimination in access to formal education,

being conditioned to prepare for domestic roles. Economic factors also significantly influence access to education. Socioeconomic inequalities can restrict access to educational resources, perpetuating educational gaps.

Keywords: Education, women, generation gap.

INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo, existe una diferencia en las oportunidades entre hombres y mujeres, aunque esta brecha se ha ido cerrando con el tiempo. Sin embargo, algunas generaciones aún mantienen ideas conservadoras que sugieren que los hombres tienen más derechos y oportunidades laborales y educativas sobre las mujeres. Antiguamente, las mujeres no podían acceder a la educación; su formación se limitaba a labores domésticos. A partir del siglo XIX, las mujeres comenzaron a recibir educación, aunque solo en áreas limitadas como gramática y música. El analfabetismo ha disminuido en el país, pero en el 2020, aún más mujeres eran analfabetas en comparación con los hombres, con un 5.5% contra el 3.9% (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, [INEGI], 2020).

Hoy en día, las mujeres tienen más acceso a la educación que en el pasado, debido a los aspectos que fueron naciendo y desarrollándose como lo es la perspectiva de género con el fin de reducir la desigualdad y cambios sociales y laborales. Por ello la educación es fundamental para los jóvenes, ya que abre nuevas oportunidades de desarrollo laboral y profesional. A lo largo de los años, la independencia de la mujer ha impulsado su lucha por la educación, resultando en que las mujeres tienen un promedio de 9.6 años de educación, solo ligeramente inferior al promedio de 9.8 años de los hombres. Sin embargo, existen diferencias significativas en las carreras elegidas, donde el 75.4% de las mujeres estudian docencia y solo el 23.8% se inclinan hacia las carreras tecnológicas, en contraste con el 76.2% de los hombres en esta última área Instituto Nacional de la Mujer [INMUJERES], 2024).

El objetivo de la investigación fue identificar los cambios generacionales en las mujeres desde la perspectiva de género en las familias de Mérida, Yucatán, porque la educación es un punto clave para romper prejuicios sociales y asegurar que las mujeres tengan los mismos derechos que los hombres en diversos ámbitos, lo que les permite alcanzar sus metas personales y laborales. Sin embargo, en Mérida, Yucatán, todavía persisten estereotipos de género que limitan a las mujeres. Por lo cual es necesario investigar si esta brecha se observa actualmente en la ciudad, debido a que la sociedad continúa evolucionando y desarrollando nuevas formas de ver las cosas y del mismo modo la educación debe seguir fortaleciéndose e ir rompiendo barreras que eran impuestas por generaciones pasadas.

La investigación es relevante para entender si aún existen diferencias en oportunidades educativas entre hombres y mujeres en Mérida y cómo esto afecta el desarrollo social y económico de las mujeres. A pesar de los avances en equidad de género,

todavía hay barreras que obstaculizan su desarrollo, especialmente en carreras tecnológicas donde hay menor participación femenina. La desigualdad en la educación proviene de educación diferenciada y un enfoque machista del pasado.

Tomar conciencia sobre la problemática de género educativo puede ayudar a avanzar en la creación de conciencia social. Las familias deben ser más sensibles a cuestiones de género para motivar a las niñas a estudiar carreras que les llaman la atención y romper esas ideologías sobre ciertas áreas como matemáticas o tecnología, contribuyendo así a la evolución educativa del país. Este estudio servirá para analizar si todavía existen brechas y desigualdades en la actualidad y cómo han cambiado, permitiendo observar políticas educativas y de género en la región.

Analizar la situación educativa de las mujeres en Mérida proporciona una visión no solo del acceso a la educación, sino también de las áreas donde todavía hay desigualdades. Esto es fundamental para comprender las experiencias de las mujeres y cómo sus familias influyen en su elección de carreras, a veces limitando su elección por estereotipos de género.

Esta investigación es valiosa porque ofrece información sobre la brecha educativa que enfrentan mujeres de distintas generaciones y ayuda a desafiar prejuicios sociales, afirmando que las mujeres merecen los mismos derechos educativos que los hombres, ya que son agentes de cambio necesarios en Mérida.

La educación de la mujer ha sido un tema de debate y controversia a lo largo de la historia. Aunque en la actualidad se ha logrado un progreso significativo en términos de igualdad de género en la educación, todavía existen disparidades

entre hombres y mujeres en muchos aspectos. Una de las diferencias más prominentes es la brecha generacional en la educación de la mujer.

La educación de la mujer ha evolucionado considerablemente en las últimas décadas. Las mujeres han logrado grandes avances en la obtención de educación secundaria y superior, así como en la participación en campos tradicionalmente dominados por hombres. Sin embargo, a pesar de estos avances, todavía existen diferencias significativas entre las generaciones más jóvenes y mayores en términos de acceso a la educación y oportunidades educativas.

Una de las principales razones de esta brecha generacional en la educación de la mujer es la falta de acceso a la educación en generaciones anteriores. Muchas mujeres mayores no tuvieron la oportunidad de recibir una educación formal debido a las normas culturales y sociales de la época. Esto ha tenido un impacto significativo en su capacidad para acceder a oportunidades educativas y profesionales en comparación con las generaciones más jóvenes.

Además, la brecha generacional en la educación de la mujer también está influenciada por factores económicos y sociales. Las mujeres mayores pueden enfrentar barreras adicionales para acceder a la educación debido a limitaciones financieras o responsabilidades familiares. Por otro lado, las generaciones más jóvenes pueden beneficiarse de programas educativos y políticas públicas diseñadas para promover la educación de la mujer.

Para cerrar la brecha generacional en la educación de la mujer, es fundamental adoptar un enfoque intergeneracional que aborde las necesidades y desafíos

únicos de cada grupo. Esto incluye la implementación de políticas educativas inclusivas que promuevan la igualdad de género en todos los niveles de educación, así como la creación de oportunidades educativas accesibles para todas las mujeres, independientemente de su edad o situación socioeconómica.

La educación de la mujer es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todas las mujeres, independientemente de su edad o generación. Para lograr la igualdad de género en la educación, es crucial abordar la brecha generacional en la educación de la mujer y trabajar juntos para crear un sistema educativo inclusivo y equitativo para todas.

DESARROLLO

Como resultados se pudieron obtener cuales son los principales factores que intervinieron en la educación de la mujer en el transcurso de estos años, como las formas de pensar fueron sufriendo transformaciones hasta lo que hoy en día se conoce y como esto beneficio y sigue beneficiando al cierre de las brechas generacionales.

Percepción de la educación

Las mujeres entrevistadas en la colonia mencionan que para ellas la educación es importante porque brinda oportunidades y hace que “la calidad de vida mejore en el futuro” La educación de niñas y mujeres supone transformar sus vidas e impulsar el desarrollo de las sociedades en las que viven, permitiéndoles salir de la pobreza, reducir la mortalidad infantil y favorecer el crecimiento económico (Campaña Mundial por la Educación

[CME], 2019).

Nosotras como mujeres podemos formarnos y tener una preparación para que el día de mañana podamos dar una mejor pues historia de vida y también podamos dar un ejemplo de vida a nuestros hijos e hijas (Susana, Casada, 49 años).

Tabla 1. Percepción de la educación de las entrevistadas.

Entrevistas	Opinión 1	Opinión 2	Opinión 3
1	Mejor calidad de vida para el futuro	La educación aún no está adecuada	
2	Mejor calidad de vida para el futuro		Mayores posibilidades gracias a la nueva tecnología
3	Mejor calidad de vida para el futuro		Mayores posibilidades gracias a la nueva tecnología
4			Mayores posibilidades gracias a la nueva tecnología
5	Mejor calidad de vida para el futuro		Mayores posibilidades gracias a la nueva tecnología
6	Mejor calidad de vida para el futuro		
7			
8	Mejor calidad de vida para el futuro		Mayores posibilidades gracias a la nueva tecnología
9		La educación aún no está adecuada	
10			Mayores posibilidades gracias a la nueva tecnología

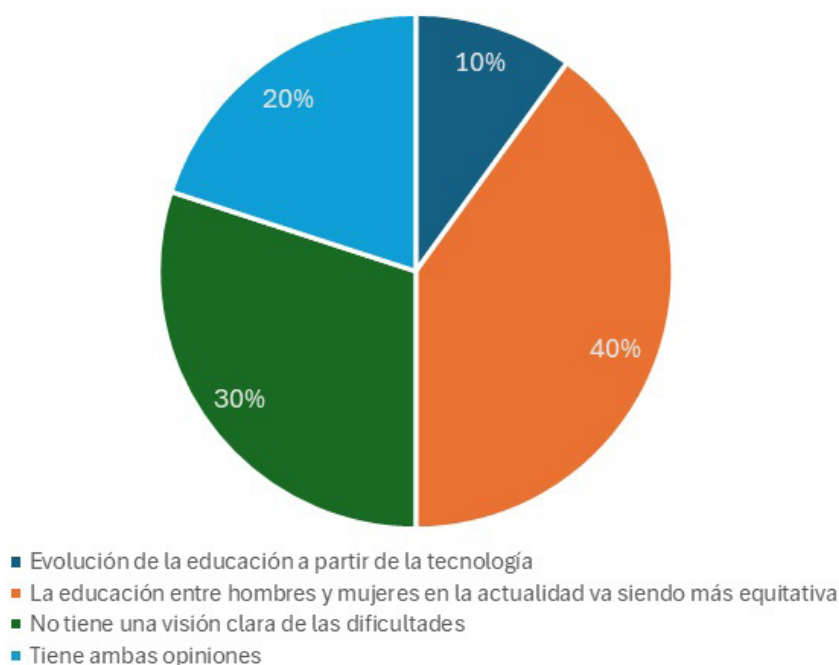
Nota: Elaboración propia,

La educación de la mujer es una herramienta fundamental en el desarrollo del país ya que brinda nuevas oportunidades para el fortalecimiento, capacitación y mejora de la calidad de vida de estas.

Nivel socioeconómico relacionado con el nivel de la educación .

El nivel socioeconómico relacionado con el nivel de la educación nos permitió identificar como fue el desarrollo económico en las familias y como este factor influye en el nivel educativo el cual ha sido alcanzado (figura 1).

Figura 1. Dificultades de las mujeres para el acceso a la educación.



Nota: Elaboración propia.

Limitante educativa en las mujeres.

En primera instancia es el mencionar que el 100% de la muestra son mujeres que crecieron con el modelo tradicional donde el sustento familiar económicamente hablando era por parte de sus esposos, mientras que las madres se dedicaban a las labores domésticas a pesar de que un 50% de ellas contarán con una carrera técnica las cuales se vieron en la necesidad de no ejercer para poder cuidar y atender a su familia, sin embargo "hombres y mujeres somos diferentes, pero no por ello superiores o inferiores; respetar esas diferencias y las opiniones divergentes y enriquecernos de ellas, significa ser abiertos a la diversidad" (Camacho 1998) por ello es importante resaltar que las características que diferencian al hombre y la mujer son un medio para que la sociedad vaya desarrollándose y a pesar de las diferencias cuenten con los mismos derechos y oportunidades y es importante seguir creciendo profesionalmente y dar las mismas oportunidades tanto a hombres como a mujeres:

Pues nosotras somos el pilar de la de la familia, también tenemos el derecho, ¿no? Como mencionaba antes, este tenemos el derecho también de decir sabes qué ¿Por qué no podemos salir adelante? ¿Por qué nos tenemos que limitar? (Sofía, divorciada, 42 años).

La influencia de los padres en el desarrollo educativo de las mujeres.

El 50% de la muestra crecieron con una idea impuesta por sus padres que el estudiar era una pérdida de tiempo y de recursos económicos, debido a que para ellos el rol de la mujer era aprender a hacer los quehaceres del hogar y ser solventadas económicamente por sus esposos, La doctora Nadine Gasman, presidenta del Instituto

Nacional de las Mujeres (INMUJERES), hace énfasis que a pesar de que se ha avanzado en la lucha contra la violencia dirigida hacia las mujeres, este fenómeno se sigue naturalizando y se justifica en nombre de la tradición, “de así es, siempre ha sido así, pues aguántate”.

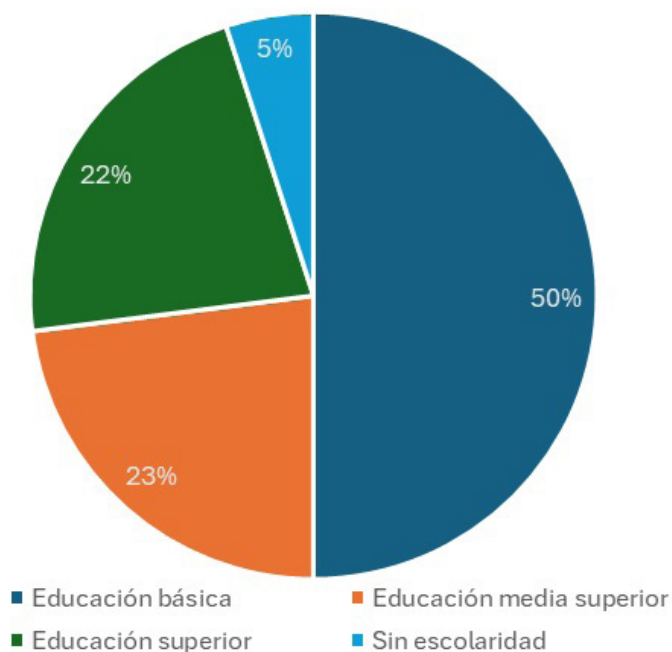
Mi mamá sí quería que estudie lo que yo quisiera. Ella me apoyaba, sin embargo, mi papá era un poco más cerrado y decían siendo que estudiando estudias total, cuando te casas, tu marido te mantiene y que en teoría no pasó (Julieta, divorciada, 44 años).

El aspecto económico y su influencia en la conclusión de los estudios.

El 70% de los entrevistados mencionaron que la carencia económica en sus hogares limitaba el poder continuar con sus estudios.

Porque no estábamos bien económicamente, no, no tenía un buen trabajo mi papá, pues no estábamos muy bien que digamos (Alondra, casada, 50 años).

Figura 2. Escolaridad de las mujeres mayores de 15 años



Nota: Elaboración propia

Es importante el considerar como el aspecto económico puede frenar a los jóvenes en el transcurso de su vida académica, el Banco Mundial, [BM] (2019) menciona que cientos de millones de niños jóvenes no aprenden lo suficiente como para prepararse para los empleos del futuro.

Brechas generacionales de la educación de la mujer.

El 80% de la muestra menciona que es importante que hombres y mujeres deben de contar con las mismas oportunidades educativas de modo que puedan desarrollar-

se profesionalmente y poder contribuir en las comunidades donde pertenecen:

Sí, sí, es muy importante porque hay que abrir conciencias. Para que salgan de, pues de la ignorancia, que sean mujeres independientes, que sean mujeres proactivas, que sean mujeres, que incluyan y que influyan en el en el desarrollo de sus comunidades, empezaron desde sus familias. (Soledad, divorciada, 42 años)

El nivel de aprovechamiento e índice de escolaridad de niveles superiores educativos tuvo un gran cambio en el transcurso del siglo XXI.

Es importante romper con las normas sociales de desigualdad que existe entre hombres y mujeres porque esto representa un desafío al paradigma del estado moderno e impide el logro de uno de sus fines primordiales: acerca de que todos los integrantes de la sociedad disfruten de forma igualitaria sus derechos. (Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH], 2022), de este modo al poder comprender cuáles son los factores que interfieren en el desarrollo e igualdad de oportunidades se contribuye en que la brecha generacional vaya cerrándose.

El 100% de la muestra menciona que la educación que recibieron sus madres es completamente diferente a la educación que hoy en día sus hijas tienen la oportunidad de recibir.

mi mamá pues no pudo estudiar creo que ni terminó la secundaria, no, no estudió secundaria mi mamá y pues mi hija Ahorita pues ya va en prepa, entonces pues sí hay un cambio grande. En ese en ese aspecto ella pudo seguir estudiando, pudo mi mamá de plano no (Alondra, casada, 50 años).

CONCLUSIONES

La educación de la mujer ha sido históricamente un tema de debate y transformación en diversas sociedades, especialmente en México. A lo largo del tiempo, su papel en la educación ha evolucionado, reflejando no solo cambios en la percepción social, sino también un impacto significativo en el desarrollo económico del país.

La educación de la mujer ofrece múltiples beneficios tanto a nivel individual como colectivo. En primer lugar, permite a las mujeres desarrollar habilidades y competencias que mejoran su calidad de vida. Las mujeres educadas tienen más acceso a oportunidades laborales y tienden a obtener mejores ingresos que aquellas que no han tenido acceso a la educación. Esto no solo impacta positivamente en su autonomía económica, sino que también les permite contribuir al hogar y a la sociedad de forma más significativa.

A través de las décadas, la percepción y el acceso a la educación de la mujer en México han experimentado cambios significativos. En el pasado, las mujeres enfrentaban barreras culturales y sociales que limitaban su acceso a la educación formal. Se privilegiaba la educación masculina y se consideraba que el rol de la mujer debía centrarse en el hogar. Sin embargo, a medida que las sociedades han ido avanzando, también lo ha hecho la conciencia sobre la importancia de la educación de la mujer.

En las últimas tres generaciones, ha habido un aumento notable en la matrícula escolar femenina. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), las tasas de alfabetización de las mujeres han crecido considerablemente, superando las de los hombres en algunos niveles educativos. Este cambio refleja no solo políticas educativas más inclusivas, sino también una transformación cultural que valora la educación como una herramienta fundamental para la igualdad de género.

La relación entre educación de la mujer y desarrollo económico es clara y contundente. Diversos estudios han demostrado que la inclusión de la mujer en el ámbito educativo tiene repercusiones directas en el crecimiento económico.

A pesar de los avances logrados, persisten desafíos en la educación de la mujer en México. La violencia de género, la discriminación y las expectativas culturales continúan siendo barreras que limitan el acceso y la permanencia de las mujeres en el sistema educativo.

Para avanzar hacia una educación más equitativa, es necesario implementar

políticas que no solo faciliten el acceso a la educación, sino que también promuevan un entorno que valore y respete el papel de la mujer en la sociedad. Esto incluye programas de sensibilización, recursos financieros para familias de escasos recursos y acciones que enfrenten directamente la violencia de género.

En conclusión, la educación de la mujer en México ha recorrido un largo camino y continúa siendo un pilar fundamental para el desarrollo social y económico del país. Las ventajas de educar a las mujeres van más allá de la simple adquisición de conocimientos; este proceso promueve la igualdad, mejora la salud y fortalece las economías locales. A medida que enfrentamos los desafíos actuales, resulta imperativo seguir trabajando para garantizar que todas las mujeres tengan acceso a la educación, convirtiéndose así en agentes de cambio en sus comunidades y en el país. La inversión en la educación de la mujer es, sin duda, una inversión en el futuro de México.

REFERENCIAS

Banco Mundial [BM]. (2019). La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

Campaña Mundial por la Educación [CME]. (2019). Día Internacional de la Mujer: La educación como herramienta de igualdad. <https://cme-espana.org/2019/03/08/dia-internacional-de-la-mujer-la-educacion-como-herramienta-de-igualdad/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as%20y,y%20favorecer%20el%20crecimiento%20econ%C3%B3mico.>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos, [CNDH]. (2022). Igualdad entre Mujeres y Hombres. <https://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=10048>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2020). Analfabetismo. <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

Instituto nacional de las mujeres [INMUJERES]. (2024). Las mujeres y la educación en México. Año 10, Boletín N° 2. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BN2_2024_Vo_Bo.pdf

Luna, V. y González, P. (2020). Transformaciones en educación médica: innovaciones en la evaluación de los aprendizajes y avances tecnológicos (parte 2). <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v9n34/2007-5057-iem-9-34-87.pdf>