

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

LECTURA Y SU ASOCIACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA

READING AND ITS ASSOCIATION WITH
ACADEMIC PERFORMANCE OF THE
METROPOLITAN TECHNOLOGICAL
UNIVERSITY STUDENTS

Nota: Foto de Davyd Bortnik de Pexels

REVISTA OJELT
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
ISSN: 3122-4296 Volumen 3. Número 5, 2024.

Jesús Edilberto Cante Sosa¹

sosacanteedilberto117459@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4992-2622>

Dayane Lizhet Balam Chel¹

dayanebalam2212@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-7042-3142>

Pedro Luis Chablé Oxe¹

chableoxtepedroluis@gmail.com
0009-0001-8272-1869

Luis Alberto Dzul Lugo¹

lelugosir@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4142-6065>

Juan Carlos Herrera Ek¹

juan.herrera01@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-9765-2539>

¹ Técnico Superior Universitario Administración Área Formulación y Evaluación de Proyectos. Estudiante de la Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos. Universidad Tecnológica Metropolitana.

RESUMEN

El presente estudio es realizado en una institución universitaria localizada en Mérida Yucatán, se aborda la relación entre las habilidades de lectura y el desempeño académico en estudiantes de nivel superior. El objetivo fue identificar las causas de la deficiencia en la lectura entre los alumnos de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTM) y proponer estrategias para su mejora. Se empleó un enfoque cuantitativo con una muestra de 67 estudiantes de la UTM. Los resultados revelaron que las principales habilidades lectoras reportadas por los participantes incluyen la comprensión, el análisis, la fluidez, la lectura crítica y la memorización. Asimismo, el 84% de los encuestados considera que el nivel de lectura influye directamente en los resultados académicos. En las conclusiones, se destaca que la lectura es una herramienta fundamental para adquirir y difundir conocimiento. Sin embargo, existe una problemática global, especialmente visible en Latinoamérica, relacionada con la retención del conocimiento al leer, que está vinculada a deficiencias en las habilidades lectoras. Entre las recomendaciones para mejorar estas habilidades en estudiantes universitarios, se propone implementar talleres de lectura activa y crítica, así como fomentar el uso de estrategias que fortalezcan la comprensión y la retención de información. Estas acciones permitirían mitigar la problemática identificada y contribuir a un mejor desempeño académico en la población estudiantil. Este trabajo busca enfatizar la importancia de la lectura como base del aprendizaje y como un pilar clave para el éxito académico en la educación superior.

Palabras clave: Habilidad, Lectura, Memorización, Aprendizaje

ABSTRACT

This study was conducted at a university located in Merida Yucatan, explores the relationship between reading skills and academic performance in higher education students. The objective was to identify the causes of reading deficiencies among students at the Metropolitan Technological University (UTM) and propose strategies for improvement. A quantitative approach was employed with a sample of 67 UTM students. The results revealed that the primary reading skills reported by participants include comprehension, analysis, fluency, critical reading, and memorization. Additionally, 84% of respondents believe that reading levels directly influence academic performance. The conclusions highlight that reading is a fundamental tool for acquiring and disseminating knowledge. However, a global issue persists, particularly in Latin America, concerning knowledge retention during reading, which is linked to deficiencies in reading skills. To improve these skills in university students, it is recommended to implement active and critical reading workshops and promote the use of strategies that strengthen

comprehension and information retention. These actions could help to mitigate the identified issues and enhance the academic performance of the student population. This study emphasizes the importance of reading as the foundation of learning and as a key pillar for academic success in higher education.

Keywords: Skill, reading, memorization, learning.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la investigación realizada, la institución educativa (la Universidad Tecnológica Metropolitana) y los sujetos estudiados se encuentran en la ciudad de Mérida Yucatán. Esta investigación presenta como la lectura es una de las habilidades fundamentales para el desarrollo académico y profesional, influyendo significativamente comprensión, análisis y aplicación del conocimiento en diversas áreas. Sin embargo, en Latinoamérica, se ha observado una tendencia preocupante respecto a los bajos índices de hábitos de lectura y su impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, estudios recientes indican que los jóvenes en la región dedican menos tiempo a la lectura por placer o estudio, lo que repercute negativamente en su desempeño en exámenes y proyectos.

Aproximadamente el 20% de los estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no logran alcanzar un nivel básico de comprensión lectora. Se calcula que este grupo podría haber retrocedido más de una década en este ámbito. Además, los prolongados cierres de escuelas en la región, entre los más extensos a nivel mundial, agravaron la crisis de aprendizaje que ya existía (Duvillier y McCaffrey, 2022).

En México el hábito de la lectura ha reducido en gran medida, a pesar de que se registró el 2023 como el año en el que los mexicanos leyeron menos libros, respecto a esto no se ha notado mejora si no por el contrario, sigue aumentando la población estudiantil que no lee (El Heraldo de México, 2023)

La asistencia de los universitarios en el evento realizado por la Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY) para el fomento a la lectura en el estado de Yucatán ha demostrado que los jóvenes estudiantes del sur de la región si están dándole importancia a la lectura, es por ello por lo que se considera importante investigar si esto beneficia a su desarrollo universitario y si se refleja en su desempeño (FILEY, 2024).

El fomento de la lectura en el sur de la región ha servido para que los jóvenes universitarios de Mérida salgan beneficiados con recursos que les son de apoyo para los trabajos universitarios, un ejemplo de esto fue la alianza entre SEDECULTA y SIIES que formaron alianzas para brindar a las universidades dotaciones de libros, una de estas fue la UTM (Gobierno de Yucatán, 2022).

De tal forma que, en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), el hábito de la lectura predomina en los libros que los profesores les asignan a sus alumnos para la comprensión de la asignatura, seguido de la lectura de ocio (novelas o historias), lo preocupante en este caso es que hay alumnos que aseguran no comprender lo que

leen, puesto que solo dedican un día a la semana para leer su material de clase.

En Mérida, la capital del estado, el panorama sigue una tendencia similar. A pesar de los esfuerzos de instituciones locales para promover la lectura, el bajo hábito lector en los jóvenes. La relación entre los hábitos de lectura y los resultados académicos es un tema de gran relevancia que merece ser investigado.

La teoría educativa resalta su función como pilar fundamental para el crecimiento humano, al suministrar los recursos cognitivos y emocionales requeridos para la educación y la implicación en la sociedad. Una educación de alta calidad no solo potencia el bienestar personal a través de incrementos en los estándares de salud, estabilidad financiera y compromiso cívico, sino que también robustece la identidad cultural, produciendo ventajas que perduran hasta las generaciones venideras. Por lo tanto, la educación emerge como un elemento crucial para el avance sostenible y la consolidación del entramado social (Contreras y Alejo, 2019).

En este contexto, no solo debe enfocarse en impartir saberes, sino que también debe tener la capacidad de promover valores, competencias, aptitudes y actitudes positivas hacia la labor educativa y hacia todo lo que le rodea. Es necesario que sea un instrumento para la identificación y fortalecimiento de la identidad de los habitantes y del país en su totalidad (Contreras y Alejo, 2019).

Al analizar los inicios de los programas de estimulación temprana, ya sea a escala global o nacional, se nota que cada nación ha tratado el cuidado de la primera infancia desde diferentes enfoques, incluso teniendo en cuenta el periodo prenatal. No obstante, es paradójico que

todavía no se logren los niveles ideales deseados, principalmente debido a la ausencia de equidad e inclusión en la puesta en marcha de estas iniciativas para todos los niños y niñas de estas edades. En este escenario, un factor crucial es la relación entre las metas de la estimulación temprana y su función como pilar esencial para el éxito en los estudios (Ríos, et al., 2021)

La teoría del aprendizaje intenta aclarar cómo ocurre el aprendizaje y la manera en que se pueden adquirir nuevas conductas, conocimientos y habilidades. Se clasifica en diversas posturas, cada una con sus propias variantes, las cuales han evolucionado a lo largo del tiempo (Asociación de Escuelas de Formación de Capital Humano [AEFCM], 2024).

Las teorías del aprendizaje son esquemas conceptuales que detallan y pronostican la forma en que los individuos obtienen saberes, fundamentados en las propuestas de varios teóricos. Desde distintos enfoques, estas teorías detallan los procesos de aprendizaje y promueven la comprensión, regulación y previsión del comportamiento a través de estrategias que fomentan el acceso al saber (Vega, et al, 2019).

En este contexto, el aprendizaje es un proceso que integra diversas etapas y mecanismos, como la percepción, el razonamiento, la atención, la memoria y la motivación, los cuales permiten al ser humano adquirir nuevos conocimientos, habilidades y comportamientos. La percepción facilita la interpretación y organización de estímulos para adaptarlos a la comprensión, mientras que el razonamiento permite analizar situaciones, generar nuevos juicios y conectar conocimientos recientes con los previos. La atención, por su parte, se centra en la capacidad de

enfocar la conciencia en aspectos específicos de la realidad. La memoria almacena información sobre experiencias y eventos pasados, ayudando a adaptarse a las exigencias de la vida diaria, y la motivación impulsa al individuo hacia sus metas, orientando sus acciones con perseverancia y determinación en las tareas cotidianas (Demera, et al, 2020).

En relación con el tema de estudio, la lectura es el proceso de comprensión que forma parte de las acciones más importantes en la vida de los seres humanos, ya que se considera que puede ampliar los conocimientos y permite desarrollar un criterio propio de acuerdo a lo interpretado en textos, libros, artículos científicos, esta brinda un amplio conocimiento y experiencia de cualquier material que se lea (Zambrano, et al, 2020).

La lectura puede ser mental u oral, ambas contribuyen al fortalecimiento de la comprensión del lenguaje, estimula el desarrollo cognitivo al ejercitar la memoria, la concentración, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y mejora la expresión oral. Las rutinas y comportamientos que una persona desarrolla en torno a la lectura, ya sea de libros, revistas, periódicos u otros tipos de materiales escritos contribuyen a los hábitos de la lectura, las cuales varían en términos de frecuencia, duración, preferencias de género o temas, entre otros aspectos (Chica, et al, 2022).

Lectura comprensiva y crítica resulta una de las más determinantes en términos de importancia, puesto a que es la capacidad de entender lo que se lee, tanto el significado de las palabras como la idea general del texto se le conoce como lectura comprensiva, por otra parte leer críticamente, no solo abre la mente y pre-

dispone a la persona al cambio, sino que concede autoridad moral para crear y recrear mundos posibles, aceptar o rechazar determinadas ofertas y demandas sociales, ambas son importantes en el ámbito universitario pues lectura es una puerta hacia el conocimiento, la imaginación y el pensamiento crítico (Pinchao, 2020).

En otro contexto, la memorización de la lectura es el proceso a través del cual una persona almacena información leída en su memoria, facilitando su recuperación en momentos posteriores, lo que es crucial para el aprendizaje efectivo. Memorizar no es solo recordar palabras, sino también entender y conectar ideas para una retención más profunda (Campozano et al., 2024).

La memorización implica varios elementos de aprendizaje, la práctica masiva en donde se realiza gran cantidad de repeticiones de una tarea en muy poco tiempo, familiaridad de conceptos implica la facilidad con la que se reconocen conceptos y el esfuerzo de recuperación en donde se intenta recordar información previamente aprendida (Quiñonero, 2023).

Cuando se piensa en el concepto "resultados académicos" una de las variables más empujadas o consideradas por investigadores o docentes para medir el rendimiento son las calificaciones escolares; por ello, existen diversos estudios que pretenden medir algunos índices de fiabilidad y validez del criterio, mayormente referido como, resultados académicos.

Además, diversos estudios realizados en estudiantes de nivel superior demuestran una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los

estudiantes. Las dimensiones más vinculadas al desempeño académico son el método de estudio, la preparación para exámenes, la atención en clase y el acompañamiento durante el estudio, aunque por lo general la preparación para exámenes suele ir hacia una tendencia negativa, dado que los estudiantes provienen de diversas instituciones y contextos culturales, se destaca la importancia de fomentar buenos hábitos de aprendizaje desde el inicio de la carrera para lograr resultados más uniformes al final de su formación profesional (Soto y Rocha, 2020).

Con todo ello se ha tomado en cuenta que la matrícula escolarizada y mixta (incluye posgrado) para el mismo ciclo es de 4,004,680 estudiantes que equivalen al 30.6% de la población de 18 a 23 años, o al 34.5% de la población de 18 a 22 años (no incluye Posgrado). A esta cifra debe agregársele 1,064,431 estudiantes registrados en la modalidad no escolarizada (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023).

Para determinar la población se tomó de referencia que, en la ciudad de Mérida el total de la población a nivel superior en el año 2020 fueron Licenciatura (215 mil personas o 28% del total), Preparatoria o Bachillerato General 166 mil personas o 21.5% del total y Secundaria 165 mil personas o 21.5% del total (Data México, 2020).

METODOLOGÍA

El presente estudio utiliza un enfoque cuantitativo con el objetivo de analizar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Este enfoque permite medir y examinar con precisión la asociación entre variables mediante el uso de herramientas estadísticas, ofreciendo así una base objetiva y fundamentada para interpretar los datos.

La determinación de la muestra se llevó a cabo mediante la fórmula del cálculo de tamaño de muestra usando una población finita, en la que se aplicó al tomar en cuenta una población de 215,000 personas, con una confianza del 90%.

Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de nivel superior que contenía tres secciones en relación a la lectura y un apartado de generalidades, la encuesta contenía un total 25 ítems que fueron determinantes para recopilar información específica sobre sus prácticas de lectura, frecuencia, y preferencia por los distintos tipos de lectura. La elección de este enfoque cuantitativo responde a la necesidad de obtener datos medibles y generalizables que permitan identificar tanto patrones como tendencias en la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico, contribuyendo de esta manera al conocimiento sobre los factores que inciden en el éxito académico en el contexto universitario.

Para ello, se seleccionó una muestra de 67 alumnos de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTM), con edades comprendidas entre los 20 y 24 años, provenientes de diversas carreras académicas, estos sujetos de estudio fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia, considerando su disposición para participar en la investigación.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta en línea, la cual

fue diseñada específicamente para obtener información sobre las habilidades lectoras de los participantes, tales como la comprensión, el análisis, la fluidez, la lectura crítica y la memorización, así como su percepción sobre la influencia de estas habilidades en su desempeño académico, entre otros factores. El instrumento utilizado para aplicar la encuesta se elaboró de forma digital con apoyo del formulario del google (Google Forms), lo que permitió una recolección de datos eficiente, accesible y segura, favoreciendo la participación de los estudiantes de manera virtual.

La aplicación de la encuesta se realizó a través del envío del enlace a los mismos alumnos a sus correos electrónicos institucionales, lo que facilitó el acceso de los participantes y garantizó una amplia representación de los estudiantes de diferentes disciplinas.

Una vez obtenidos los datos, estos fueron procesados y analizados utilizando herramientas como Excel que sirvieron como base de datos y para generar graficas, lo que permitió identificar patrones y relaciones relevantes entre las variables estudiadas.

El propósito del estudio es descubrir las razones en la deficiencia de lectura en los estudiantes de nivel superior de la UTM para la generación de propuestas para su mejora, este fue determinado considerando la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que influyen en el hábito de la lectura de los estudiantes de nivel superior que le brindan comprensión lectora, redacción profesional y lenguaje técnico?

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el estudio permitieron establecer de manera clara que el perfil predominante dentro de la población encuestada está conformado principalmente por hombres solteros, quienes representan el 49% del total. Este grupo también se caracteriza por una edad promedio comprendida entre los 20 y 24 años, reflejando así una tendencia en el conjunto de participantes (tabla 1).

Por otro lado, se destacó que las que la mayoría de las personas dentro de la población estudiada están en un nivel bachillerato, dentro de este grupo de personas, basándonos en el análisis de datos se puede destacar que este grupo desarrollar labores en casa, representados con un valor del 6% (tabla 2).

El análisis de los datos refleja que la mayor representación en el grupo estudiado corresponde a personas con un ingreso mensual que oscila entre \$1 peso y \$7,567.47. Además, estos individuos viven en hogares conformados por 1 a 3 personas, y en muchos casos, uno o más de sus familiares (clasificados en la categoría de "otros) dependen económicamente de ellos, esta población representa un 27% (tabla 3).

Tabla 1. Sexo, edad y estado civil de los sujetos de estudio

Edad, estado civil según sexo	Dato	Edad, estado civil según sexo	Dato
15 a 19 años	16	Hombre	20
Hombre	9	Casado	2
Otras formas de unión	1	Soltero	18
Soltero	8	Mujer	11
Mujer	7	Soltero	11
Soltero	7	No especificado	2
20 a 24 años	33	Soltero	2
		25 a 29 años	11
Total general		67	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2. Estudio, ocupación y escolaridad de los sujetos de estudio

Estudiante y su ocupación	Cuenta
No (Saltar la siguiente pregunta)	5
Licenciatura/Ingeniería	2
Administrativo	1
Directivo	1
Preparatoria/Bachillerato	1
Operativo	1
Secundaria	2
Directivo	2
Si	56
Licenciatura/Ingeniería	12
Administrativo	4
Ama de casa	3
Ejecutivo	1
Operativo	4
Total general	67

Nota: Elaboración propia.

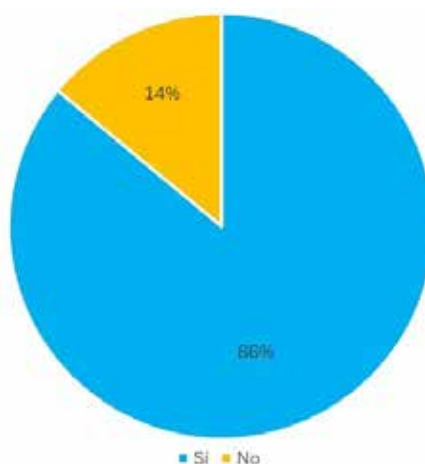
Tabla 3. Ingreso mensual, personas dependientes de la población y número personas con quienes viven de los sujetos de estudio

Ingreso, habitantes y dependientes en las familias	Cuenta	Ingreso, habitantes y dependientes en las familias	Cuenta
De 3 a 5 habitantes	25	De 1 a 3 habitantes	32
De \$1 peso a \$7,567.47	17	De \$1 peso a \$7,567.47	21
Hermanos	1	Hermanos	1
Hijos	2	Hijos	1
Otros	12	Otros	18
Padres	2	Padres	1
De \$15,140 a \$22,702.41	1	Total general	67
Hijos	1	De 6 a 8 habitantes	6
De \$7,570 a \$15,134.93	7	De \$1 peso a \$7,567.47	4
Hijos	1	Otros	4
Otros	5	De \$7,570 a \$15,134.93	2
Padres	1	Abuelos	1
		Hermanos	1

Nota: Elaboración propia.

Los datos en relación con las lenguas indígenas revelan que el 86% de la población representativa no habla ninguna lengua indígena. Esta alta proporción sugiere una homogeneidad lingüística en el grupo estudiado, en el cual la gran mayoría de la población tiene como único idioma el español (figura 1)

Figura 1. Representación de los sujetos de estudio que hablan lengua indígena



Nota: Elaboración propia.

Las habilidades de lectura que han seleccionado los sujetos de estudio en su mayoría representa la Comprensión, Análisis, Fluidez, Lectura crítica y Memorización, esto representa el 22% de los encuestados el cual corresponde al número de 15 personas que cuentan con estas habilidades de lectura (tabla 4).

Tabla 4. Habilidades de lectura en la población encuestada

Habilidades de lectura	Datos
Análisis	4
Análisis y Fluidez	2
Análisis, Fluidez y Lectura crítica	1
Análisis, Fluidez y Memorización	1
Análisis, Lectura crítica	2
Análisis y Memorización	2
Comprensión	3
Comprensión y Análisis	2
Comprensión, Análisis y Fluidez	8
Comprensión, Análisis, Fluidez y Lectura crítica	1
Comprensión, Análisis, Fluidez, Lectura crítica y Memorización	15
Total general	67

Nota: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos por el estudio de la población encuestada consideran que sus habilidades de lectura, su nivel de lectura y sus habilidades críticas y analíticas de lectura son buenas, esta cifra corresponde al 45% (tabla 5).

Tabla 5. Escala del nivel de lectura, comprensión y análisis que tienen los estudiantes

Escala	Como son sus habilidades de comprensión	Como es su nivel de lectura	Nivel de sus habilidades críticas y analíticas de lectura
Bueno	30	30	30
Deficiente	3	3	3
Excelente	19	19	19
Malo	5	5	5
Regular	10	10	10
Total general	67	67	67

Nota: Elaboración propia.

Se ha registrado en su mayoría que la población de estudio no tiene hábitos de lectura, se les pregunto la frecuencia con la que leen y el 39% de los sujetos de estudio respondió que nunca lee, de igual forma se hizo una pregunta relacionada a la frecuencia de veces que leen libros de la universidad y las respuestas del 39% fue que nunca (tabla 6).

Tabla 6. Frecuencia de lectura y la mejora en sus habilidades de comprensión de los estudiantes

Etiquetas de fila	¿Con qué frecuencia lees?	¿Con qué frecuencia lees libros de la biblioteca de la universidad?
Nunca	22	22
Poco	10	15
Regular	12	15
Mucho	14	16
Demasiado	9	3
Total general	67	67

Nota: Elaboración propia.

En relación con los resultados se consideró un artículo de investigación realizado por la revista polo del conocimiento, acerca de la importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora, este estudio analiza como las prácticas educativas y la lectura pueden influir en su vida y en la toma de decisiones, los resultados fueron los siguientes.

Como primer hallazgo, se identificó que la mayoría de los participantes consideran que el tiempo dedicado a la lectura en su escuela resulta motivador y contribuye a mejorar su comprensión lectora. Esto indica que crear un ambiente adecuado para la lectura y destinar tiempo específico a esta actividad puede ser una estrategia efectiva para incentivar la motivación y fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Además, como segundo hallazgo, se observó que la mayoría de los estudiantes coinciden en que la lectura ayuda a ampliar el vocabulario y a mejorar su comprensión lectora (Chica et al, 2022).

Los resultados de ese estudio en relación a la investigación realizada en el presente artículo resaltan la relevancia de fomentar la lectura entre los estudiantes, señalando que las carencias en esta área son preocupantes, ya que pueden afectar negativamente el rendimiento y aprovechamiento académico de los universitarios.

CONCLUSIONES

La lectura es la llave hacia el conocimiento, gracias a ella, es la manera en la que se obtiene y difunde cualquier tipo de conocimiento. Existen diferentes maneras y técnicas para realizarla, sin embargo, todo lo antes mencionado se anula por una problemática que existe de manera global, la cual es, la retención del conocimiento al leer, que es provocado, por la deficiencia en la lectura que se encuentra en toda LATAM. Es fundamental aclarar que existen diversos estudios donde se muestra dicha deficiencia desde niveles básicos escolares, aunque para cuestiones de la investigación y específicamente hablando, en el nivel educativo superior, la lectura se ha presentado como un factor de vital importancia para la mejora del desempeño universitario.

El objetivo de la investigación es encontrar el por qué o dónde se encuentra el factor que provoca la deficiencia en la lectura en los estudiantes de nivel superior. Las instituciones educacionales se basan en sistema de calificaciones para medir el desempeño académico del alumno, solo tomando como referencia, las cláusulas establecidas por los colegios para poder entregar un resultado aprobatorio, ignorando mayormente, si los alumnos realmente están teniendo un entendimiento pleno de los temas impartidos, pues existen, diversos factores externos que perjudican el enfoque del alumno, aunque lamentablemente, es ignorado por las instituciones educacionales en su gran mayoría.

Una vez localizado el objetivo de estudio general, aplicándolo en un objetivo específico en La Universidad Tecnológica Metropolitana (UTM) en el estado de Mérida, Yucatán, es explicar la influencia de las habilidades de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel superior y sus resultados académicos, tomando como referencia un estudio realizado en otra institución educativa, se puede decir que el hábito de la lectura predomina en los libros que los profesores les asignan a sus alumnos para la comprensión de la asignatura, seguido de la lectura de ocio (novelas o historias), lo preocupante en este caso es que hay alumnos que aseguran no comprender lo que leen, puesto que solo dedican un día a la semana para leer su material de clase. Los bajos niveles de comprensión lectora se reflejan en el rendimiento académico, afectando tanto las calificaciones como la capacidad de los alumnos para desenvolverse en su entorno académico.

REFERENCIAS

Asociación de Escuelas de Formación de Capital Humano (AEFCM). (2024). Teorías de aprendizaje. <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/archivos-2024/2024-05-02/teorias-aprendizaje.pdf>

Campozano, J., García, P., Álava, L., Arana, M.,

Inte, J. (2024). Aprendizaje activo y enseñanza efectiva. Puerto Rico: CID-Centro de investigación y desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Aprendizaje-activo-y-ensenanza-efectiva.pdf>

- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F. y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para fomentar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8). doi:10.23857/pc.v7i8
- Contreras, F., y Alejo, M. (2019). Educación: base del desarrollo humano. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/101/101676008/html/>
- Data México. (2020). Economía. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/mexico>
- Demera, K., Zambrano, M., López, L. y Alcívar, N. (2020). Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 474-495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539696>
- Duvillier, L. y McCaffrey, C. (UNICEF). (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. [unicef.org. https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple)
- El Herald de México. (2023). ¡Cae el hábito de lectura en México! Porcentaje de lectores durante 2023, el más bajo de la historia. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZmoMke-d2iDs>
- Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY). (2023). Presentan los resultados de la duodécima edición del máximo escaparate de la lectura en el sureste. <https://filey.org/blog/prensa/mas-de-240-mil-personas-asistieron-a-la-filey-2024/>
- Gobierno de Yucatán. (2022). Sedeculta y Siies estrechan alianzas para fomentar la lectura. https://www.yucatan.gob.mx/saladeprensa/ver_notas.php?id=5706
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56). doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Quiñonero, Rubio, J. M. (2023). Práctica espaciada: clave de la memorización a largo plazo. Elsevier. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/practica-espaciada-clave-de-la-memorizacion-a-largo-plazo>
- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O. y Espinoza, C. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, 5(1), 252-271. https://www.researchgate.net/publication/348561575_La_estimulacion_temprana_como_base_para_los_procesos_de_ensenanza-aprendizaje_en_la_educacion_infantil
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). 73 mil a instituciones particulares, en nivel licenciatura. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-32-matricula-nacional-de-nivel-superior-alcanza-5-2-millones-de-estudiantes-sep?idiom=es>
- Soto, W. y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. https://www.researchgate.net/publication/343780675_Habitos_de_estudio_factor_crucial_para_el_buen_rendimiento_academico
- Vega N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., Rodríguez, S. (2019). Teorías del aprendizaje. 1(14), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/4359/6343/>
- Zambrano, D., Pinargote, L. y Peñafiel, K. (2020). Lectura y Universidad, Conducta Lectura. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1642-1655. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638124>