

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

ECONOMÍA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA CONTINUIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

FAMILY ECONOMY AND ITS RELATIONSHIP WITH EDUCATIONAL CONTINUITY AT THE UPPER SECONDARY LEVEL

Nota: Foto de Hope House Press - Leather Diary Studio

REVISTA OJELT
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
ISSN: 3122-4296 Volumen 3. Número 5, 2024.

Gabriela Cauich Poot¹

gabrielacauich74@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-1623-9528>

María Concepción Ruiz Hernández¹

mruizhernandez25886@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-1627-3288>

Pamela Talavera Fernández¹

pamelatalv.fdz@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-3833-5275>

Jairo de Jesús Cetina Pat¹

jairocetina035@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6363-8346>

Abigail Guadalupe Can May¹

abigailcanmay14@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7381-0258>

Kevin Rodolfo Hernández Sosa¹

kevin.hdz0420@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9391-4453>

Adriana Abigail Miranda Yah¹

adrianamiranda192005@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4499-5626>

¹ Técnico Superior Universitario en Administración Área Capital Humano. Estudiante de la Licenciatura en Gestión del Capital Humano. Universidad Tecnológica Metropolitana.

RESUMEN

En el presente proyecto se abordó el tema de economía familiar y su relación con la continuidad educativa en el nivel medio superior, con el objetivo de valorar las condiciones económicas de las familias de los estudiantes del COBAY Santa Rosa para la determinación de la relación con el rendimiento académico. Se utilizó el enfoque cualitativo para analizar la información que se obtuvo de los estudiantes, para lo cual se entrevistaron a doce personas. Los resultados arrojaron que la economía y el apoyo familiar impacta en los jóvenes de manera positiva, la cual les genera motivación, compromiso y agradecimiento, exaltando el esfuerzo académico de estos en el nivel medio superior.

Palabras clave: Familia, economía, economía familiar, educación, educación media superior.

ABSTRACT

This project addressed the issue of family economics and its relationship with educational continuity at the high school level, with the aim of assessing the economic conditions of the families of the students of COBAY Santa Rosa to determine the relationship with academic performance. The qualitative approach was used to analyze the information obtained from the students, for which twelve people were interviewed. The results showed that the economy and family support impact young people in a positive way, which generates motivation, commitment and gratitude, exalting their academic effort at the high school level.

Key words: family, economy, family economy, education, high school education.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones económicas de las familias juegan un papel fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, influyendo en diversos aspectos de su vida académica y personal.

En Latinoamérica, Espíndola y León (2002) señalan que la falta de ingresos en los hogares y los distintos déficits de bienestar material que enfrentan los estudiantes de familias de bajos recursos son factores clave que aumentan la probabilidad de que sufran reprobaciones y abandonen la escuela, esa diferencia es de un 25% de deserción de hogares urbanos de menores ingresos en comparación de los estudiantes de hogares de ingresos más altos.

Por otro lado, en México la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2004) señala en su informe de Educación para

todos en América Latina y el Caribe que la desigualdad económica es una causa clave del abandono escolar en México, ya que los estudiantes se ven en la necesidad de contribuir a la economía familiar en los hogares del territorio y por ende dejar la escuela.

Además de lo ya mencionado, el Instituto Belisario Domínguez Senado de la Republica [IBD], (2015) afirma que las razones por las que los estudiantes abandonan la educación media superior son derivados a problemas económicos en el núcleo familiar.

A todo esto, según los datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] (2020) los hogares que se encuentran en situación de pobreza tienen menores posibilidades de acceder y continuar a la educación media superior debido a la incapacidad de solventar los gastos asociados al estudio (pp.7-9).

De igual manera, Santillán y Vargas (2022) argumentan que las limitaciones económicas familiares son causas de la deserción de estudiantes del nivel medio superior ya que los jóvenes se ven en la necesidad de aportar ingresos adicionales a sus familias por los escasos recursos con los que cuentan, además de falta de apoyo de parte del gobierno.

Esta es una situación lamentable en nuestro país, ya que se está vulnerando el derecho a la educación que cada mexicano debería tener ya que la educación es fundamental para que un país tome decisiones acertadas y para que cada individuo desarrolle un mejor juicio.

Por otra parte, en Yucatán Salazar (2022) señala que alrededor del 29% de los estudiantes del nivel bachillerato en Yucatán dejan la escuela debido a diversas causas siendo el factor más relevante la dificultad económica escolar y extraescolar.

Aunado a esto, en Mérida Ortiz-Pech., et al., (2022) señala que a pesar de los apoyos que el gobierno del estado ha brindado a los estudiantes de la educación media superior para reducir la desigualdad social y escolar, la tasa de deserción durante el ciclo escolar 2014 - 2015, en nuestro estado fue del 13%, un porcentaje alto en relación con la cifra nacional que es del 12.4% (pp.92-94).

Si bien, a nuestra perspectiva, el no contar con una economía sólida es un factor principal para que los estudiantes dejen la escuela ya que los limita a accesos educativos como tecnológicos y libros además de no poder participar en actividades extracurriculares, esenciales para su crecimiento social y emocional mientras que el contar con una buena economía familiar contribuye a disminuir la brecha educativa, brindando a todos los estudiantes la misma oportunidad de éxito. Por ello es por lo que este tema debería de ser de gran relevancia para toda la nación.

Pregunta General

¿Qué condiciones socioeconómicas tienen los estudiantes y sus familias, cómo se relacionan estas con el rendimiento académico y la permanencia en el nivel medio superior en el COBAY de Santa Rosa, Mérida?

Preguntas Específicas

1. ¿Cuáles son las principales condiciones económicas de las familias en los es-

tudiantes?

2. ¿En qué medida las limitaciones económicas afectan la asistencia y participación de los estudiantes en actividades escolares y extraescolares?
3. ¿Qué relación existe entre el nivel socioeconómico de las familias en el desempeño académico en comparación con sus compañeros?

Objetivo General

Valorar las condiciones económicas de las familias de los estudiantes del COBAY Santa Rosa para la determinación de la relación con el rendimiento académico.

Objetivos Específicos

1. Determinar las características socioeconómicas de las familias de los estudiantes del COBAY Santa Rosa
2. Identificar las limitaciones económicas que afectan la asistencia y participación de los estudiantes en actividades escolares y extraescolares.
3. Comparar el desempeño académico con el nivel socioeconómicos de las familias de los estudiantes del COBAY Santa Rosa.

Justificación

Agualongo y Quelal (2020) comentan que la educación de los padres tiene un impacto significativo en la formación de sus hijos. En América Latina y el Caribe, se ha observado que los padres con un nivel educativo más alto suelen tener grandes expectativas para sus hijos y consideran la educación como algo fundamental. Por ello, se involucran activamente en el aprendizaje de sus hijos, revisando tareas y preguntando sobre lo que están aprendiendo en la escuela. Además, los padres con una mejor educación tienden a tener empleos que les permiten ganar más dinero, lo que les brinda la oportunidad de invertir en la educación de sus hijos.

Llamas (2019) señala que la educación en México juega un papel fundamental en la formación de habilidades que son esenciales para mejorar la situación económica de las familias. Este fenómeno, es el resultado de un modelo de desarrollo que se ha centrado en el mercado.

Weinstein (2001) destaca que el factor económico es fundamental en este contexto, ya que muchos estudiantes informan que no tienen los recursos suficientes para asistir a la escuela, careciendo incluso de fondos para materiales escolares o dispositivos tecnológicos necesarios para el aprendizaje en línea (p. 112).

La educación en México es vital para empoderar a las familias y mejorar su situación económica. Sin embargo, la realidad de muchos estudiantes que carecen de recursos básicos resalta las profundas desigualdades que existen en el sistema.

El Gobierno del Estado de Yucatán (2023) comenta que, durante la gestión del Gobernador Mauricio Vila Dosal, en Yucatán se logró que 7,192 personas superaran el rezago educativo, lo que se traduce en una disminución del 1.4%, superando el promedio nacional. Esto significa que cada vez más yucatecos tienen acceso a una educación de calidad, lo que les permite desarrollar sus habilidades y mejorar sus oportunidades

para conseguir mejores empleos en el futuro.

La economía familiar juega un papel crucial en el acceso y la continuidad de los estudios, especialmente en niveles como el bachillerato. Cuando las familias tienen una buena situación económica, pueden ofrecer un entorno más propicio para el aprendizaje. Esto se traduce en poder cubrir gastos básicos como la alimentación, la vivienda y la salud, pero también en facilitar recursos educativos, como libros, tecnología y actividades extracurriculares que enriquecen la formación de los estudiantes.

De igual manera, una economía estable permite a los padres invertir tiempo en la educación de sus hijos. Esto puede significar ayudar con las tareas, asistir a reuniones escolares o simplemente fomentar un ambiente donde el aprendizaje sea una prioridad.

Es fundamental que las comunidades, las escuelas y las familias trabajen juntas para brindar un entorno más favorable. Al final, invertir en la educación y en la estabilidad económica de las familias es crucial para construir un futuro más justo y prometedor para todos.

La educación es una herramienta poderosa que no solo mejora las oportunidades laborales, sino que también empodera a las personas para que puedan contribuir de manera más efectiva a la sociedad.

De acuerdo con El Gobierno del Estado de Yucatán (2019) una estudiante del CO-BAY Umán, al recibir una beca, fue un impulso económico que le permitió la conclusión de sus estudios. Es fundamental reconocer que para que los estudiantes continúen con sus estudios, es necesario contar con los recursos adecuados, pero también la dedicación por los estudios.

Marco teórico

La teoría económica que destacan Hernández-Chuliá (2020) son diversas, pero cada una tiene relación con el ser humano, sus necesidades y el entorno que lo rodea, asimismo algunas de ellas buscan el bienestar social y la asignación eficiente de recursos a cada individuo (pp.115-128).

Dentro de los precursores se identificaron a de acuerdo con Montenegro (2017) son los siguientes: Francis Bacon (1581-1626), William Petty (1623-1687), John Locke (1632-1704), Francois Quesnay (1694-1774), James Steuart (1712-1780) y David Hume (1711-1766) (p.309).

Al asociar la teoría económica, Cuevas (2000) sostiene que la escasez de empleos y los salarios insuficientes son factores cruciales que impiden que las personas cubran sus necesidades básicas, como la alimentación (pp.13-16).

Sierra y López (2019) señalan que la teoría de la familia juega un papel clave en el orden, la estabilidad social, la socialización y la provisión de apoyo emocional, en este caso pueden diferenciarse sobre su tipo de ambiente, la estructura que conforma. González (2009) menciona que existen referentes precursores que hacen su aportación relevante a esta teoría, como Frédéric Le Pay, Karl Max, Emile Durkheim, Ferdinand Tönnies, Max Weber, Georg Simmel.

Martínez, et al., (2016) comentan que la teoría de la familia no tiene una fecha de

creación específica, sin embargo, durante el siglo XIX se han aportado ideas en donde se sentaron las bases para el análisis de la familia. De igual manera al asociar la teoría de la familia, Gómez y Villa (2014) opinan que cada familia es única, con su propia esencia, debido que ellos mismo toman las elecciones sobre cómo distribuir sus recursos de manera que impacte directamente en su bienestar.

La teoría de la educación que destaca Santos (2005) alude que la educación es una cuestión esencial para el desarrollo económico de los países, ya que al recibirla se contribuye a todo un atributo de la libertad, que tiene como objetivo desempeñar roles en el proceso de desarrollo (pp.158-178).

A todo esto, Santos (2005) señala que en América Latina la educación dio comienzo en 1884, inspirada en las ideas del principal precursor Domingo Faustino Sarmiento (pp.1-24).

Desde la perspectiva de Navarro-Cendejas (2020) señala que la teoría de la educación mantiene una importancia entre la relación económica de las familias y trabajo, ya que, influye en el rendimiento de los estudiantes, esto mediante la adecuación de recursos para cada individuo y no afectar el crecimiento económico de las familias de los estudiantes.

Marco Conceptual

La economía familiar que enfatiza Mendoza, et al., (2016) son los ingresos monetarios en el hogar que se utilizan con el fin de poder cubrir los gastos para el sustento y todo aquello que se necesite para subsistir (pp.85-87). Por otro lado, Cura y Reher (1991) señalan que es la cantidad que percibe una persona para sus menesteres y el bienestar de su hogar (p.66). A todo esto, Rucoba-García y Niño-Velásquez (2010) argumentan que son los ingresos que corresponden a lo que reciben uno o más individuos para satisfacer las necesidades básicas tanto de quienes habitan con ellos como las propias (pp. 787-788). A nuestra perspectiva la economía de un hogar va más de solo ingresos monetarios, sino de cómo estos se distribuyen para satisfacer necesidades básicas y mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la familia ya que de ello depende su bienestar general.

La familia para Robles y Castillo (2024) son las que se desarrollan desde el momento en el que nacemos, a través de las interacciones e intercambios de larga duración con los parentescos consanguíneos, esta cumple un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en el crecimiento desde pequeños (p.2). De igual manera, Reyes y García (2004) expresan que la familia es el núcleo de la sociedad en donde el individuo aprende valores, creencias, normas, y esto le permite interactuar con el medio que lo rodea y se prepara para vivir en sociedad. Por lo tanto, la familia es la encargada del proceso de socialización que forja toda la vida del individuo, permitiéndole aprender a ser él mismo, asumiendo los roles y cumpliendo con los estándares asignados o adquiridos. A todo esto, Gómez y Vila (2014, p. 12; González, et al, 2021) argumentan que la familia es un grupo de individuos que comparten algún tipo de parentesco en el cual conviven, aprenden y comparten valores además de recibir afecto uno de otro, pero también hacen frente a la economía mediante el

trabajo . En conjunto, estas ideas muestran que la familia es fundamental para construir la identidad y los roles sociales a lo largo de la vida, asimismo, la familia es clave en el desarrollo social y emocional desde el nacimiento.

Los tipos de familia de acuerdo con López (2016) son once tipos las cuales cuentan con características y dinámicas diferenciales, estas son las familias tradicionales, en transición, emergentes, extensas, por la madre sola con hijos o mamá soltera, pareja joven sin hijos, parejas mayores sin hijos, co-residentes, reconstituidas, los "tuyos, los míos y los nuestros", unipersonal, parejas del mismo sexo, papá solo con hijos o padre soltero(pp.1-6). Por otro lado, Sánchez, et al., (2009) comentan que existen siete tipos de familias, la familia nuclear, convencional, tradicional o conyugal, extensa o compleja (tres o más generaciones: padres, hijos, abuelos y bisabuelos), monoparental-madre (madre e hijo), monoparental-padre (padre e hijo), reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hétero u homo- parcial (p. 549). No obstante, a la perspectiva de Grijalva (2024) existen cuatro tipos de familias las cuales son monoparentales, biparentales, ensambladas, de acogida (pp.4-5). La diversidad de modelos familiares que describen estos autores refleja una realidad social en constante evolución, contrastando con la noción tradicional de la familia, mostrando que el amor y el apoyo pueden encontrarse en múltiples formas.

La educación para León y Morales (2012) es una actividad humana comúnmente considerada y juzgada por los resultados que produce, estos están intrínsecamente predeterminados en la teleología de la educación. Es la premisa necesaria antes de considerar cómo educar (p.5). En cambio, para Navas y Vázquez (2004) la educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser (p.30). De igual manera, Gutiérrez y Martínez (2021) mencionan que la educación consiste esencialmente en ayudar a entender, en enseñar a pensar en su doble dimensión especulativa y práctica, para tomar después decisiones razonadas y razonables (p.15). La educación es un proceso integral que busca el desarrollo emocional, ético y social en las personas, ayudando a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de la vida, fortalece la toma de decisiones. Todo esto, se vuelve un proceso continuo que ayudara siempre en el desarrollo de cada persona.

Los niveles en la educación en México de acuerdo con Chargoy y Vázquez (2023) son la educación formal la cual se rige por el sistema educativo nacional, que se estructura en distintos niveles: educación básica (prescolar, primaria y secundaria), educación media superior (bachillerato) y educación superior (licenciaturas, posgrados, etc.) (p.5). Asimismo, Azamar y Garduño (2015) nos comentan sobre el sistema educativo y la cantidad de estudiantes que hay en cada nivel, desde preescolar hasta la educación superior, incluyendo primaria, secundaria y media superior. Por otro lado, para Rodríguez y Ordorika (2014) la educación básica incluye preescolar, primaria (seis grados) y secundaria. El bachillerato y la educación profesional técnica tienen tres grados cada uno, mientras que la educación superior se divide en técnico superior, licenciatura y

posgrado, que abarca especialidad, maestría y doctorado (pp. 15-16). La educación en México es esencial, ya que cada nivel marca un momento clave en el crecimiento de los estudiantes, ayudándolos a prepararse para el futuro. Desde la infancia hasta la adultez, cada etapa educativa desempeña un papel importante en su desarrollo integral.

La educación media superior en México, de acuerdo con Mercedes, et al., (2022) es el nivel educativo que sigue a la educación secundaria y precede a la educación superior (universidad o institutos técnicos), su objetivo principal es preparar a los estudiantes para ingresar a la universidad o incorporarse al mundo laboral con una formación más avanzada (pp.1-26). Por otro lado, Villa-Lever (2007) nos dice que el origen de la Educación Media Superior (EMS) en México, equivalente al nivel secundaria o bachillerato en otros países, es importante, debido a que las primeras escuelas nacionales, las cuales son las preparatorias están diseñadas con la encomienda de preparar a los estudiantes para su ingreso a la universidad (p.4). En este caso, Meneses y Morales (1998) comentan que la educación busca mejorar la calidad y cobertura del nivel educativo. Un cambio significativo en la educación medio superior, fue la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y la adopción de un currículo basado en competencias, que busca desarrollar no solo conocimientos específicos, sino también habilidades de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y académico. Si bien, la educación media superior en México es fundamental para preparar a los estudiantes tanto para la universidad como para el mundo laboral esta debe incluir no solo conocimientos, sino también habilidades prácticas, la reciente adopción de un enfoque basado en competencias representa un avance importante, ya que busca desarrollar capacidades que respondan a las demandas del entorno actual.

Marco Referencial

En México, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGY], (2024) el total de los habitantes en el país es de 129.5 millones, siendo el 51.7 % mujeres y el 48.3 %, correspondiente a hombres. Como se puede apreciar la mayor parte de la población está compuesta de mujeres con un 3.4 % más que los hombres. Por otro lado, en Yucatán según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGY], (2020) el total de la población oscila entre 2,320,898 habitantes, conformado por 1,140,279 hombres y 1,180,619 por mujeres, siendo el porcentaje de mujeres mayor que el de los hombres con un 50.9 %. En Mérida, la población fluctúa según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGY], (2020) y la Secretaría de Economía [SE], (2020) es de 995,129, siendo el total de mujeres de 515,760 y el total de hombres de 479,369. Siendo el porcentaje de mujeres mayor ocupando un 51.8 %.

En México el total de alumnos del nivel medio superior, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGY], (2024) para el ciclo escolar 2022-2023, hay aproximadamente 5, 540,108 millones de estudiantes de nivel medio superior. La composición de la matrícula escolarizada en México es la siguiente: Educación básica: 73.1, Educación media superior: 14.7, Educación superior: 12.1. En cuanto a la población de 25 a 64 años, el 56% tiene como nivel máximo de estudios la educación

primaria o secundaria. Por otro lado, en la última investigación que se realizó en toda la república por parte del Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], (2021), se recaudó un total de 24 millones 93 mil 801 alumnos, un millón 223 mil 387 docentes y 229 mil 379 escuelas corresponden a Educación Básica; cinco millones 540 mil 108 alumnos, 433 mil 494 maestros y 21 mil 931 planteles, a Educación Media Superior; y cinco millones 307 mil 471 estudiantes, 503 mil 559 profesores y ocho mil 952 planteles, a Educación Superior.

En Yucatán, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], (2020) para el inicio de ciclo escolar 2020-2021 existen 91,280 estudiantes con matrícula escolar a nivel medio superior siendo conformado por 45,231 hombres y 46,049 mujeres.

En Mérida, de acuerdo con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán [SEGEY], (2024), el total de estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán [COBAY] es de 26,495 alumnos, de las cuales 12,625 son hombres y 13,870 son mujeres, siendo casi el 52% del total, es decir, existe una mayor representatividad de mujeres.

En el Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán [COBAY] Santa Rosa, según el diario Novedades Yucatán (2024) el total de alumnos fluctúa en los 1,000 alumnos, siendo este plantel entre los más demandados en Mérida, junto con el colegio de Xoclán y Chenkú.

METODOLOGÍA

La metodología seleccionada para el presente estudio es el enfoque cualitativo ya que esté no solo se centra en la recolección y análisis de datos, si no que de igual manera permite ajustar las preguntas a medida que avanza el estudio. Este proceso de interpretación puede dar lugar a nuevas preguntas, enriqueciendo así la comprensión de la investigación por lo que Anadón (2008) menciona que el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (p.1).

Díaz-Bravo, et al., (2013) señalan que las entrevistas estructuradas o enfocadas en las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis (p. 1).

Esta técnica facilita el análisis y proporciona alta objetividad y confiabilidad en los resultados. La cual queda conformada de la siguiente manera, la sección se integró por siete ítems que abordan aspectos relacionados con la situación económica y los recursos disponibles para los estudiantes, cabe mencionar que se basaron en el primer objetivo.

La sección dos posee seis ítems, estos elementos que indagan sobre el entorno laboral y académico del estudiante, así como su integración en actividades extracurriculares, estos se realizaron con base a el segundo objetivo específico.

La sección tres conformada por seis preguntas que buscan explorar la relación entre el rendimiento académico y los factores de apoyo, así como las dificultades que enfrenta día a día los chicos, ya que va de la mano con el tercer objetivo.

Díaz-Bravo, et al., (2013) comentan que la entrevista es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (p.1).

Esta interacción permite a los entrevistadores una comprensión más profunda del tema investigado, destacando la dinámica de la relación entre ambos actores en el proceso de recolección.

RESULTADOS

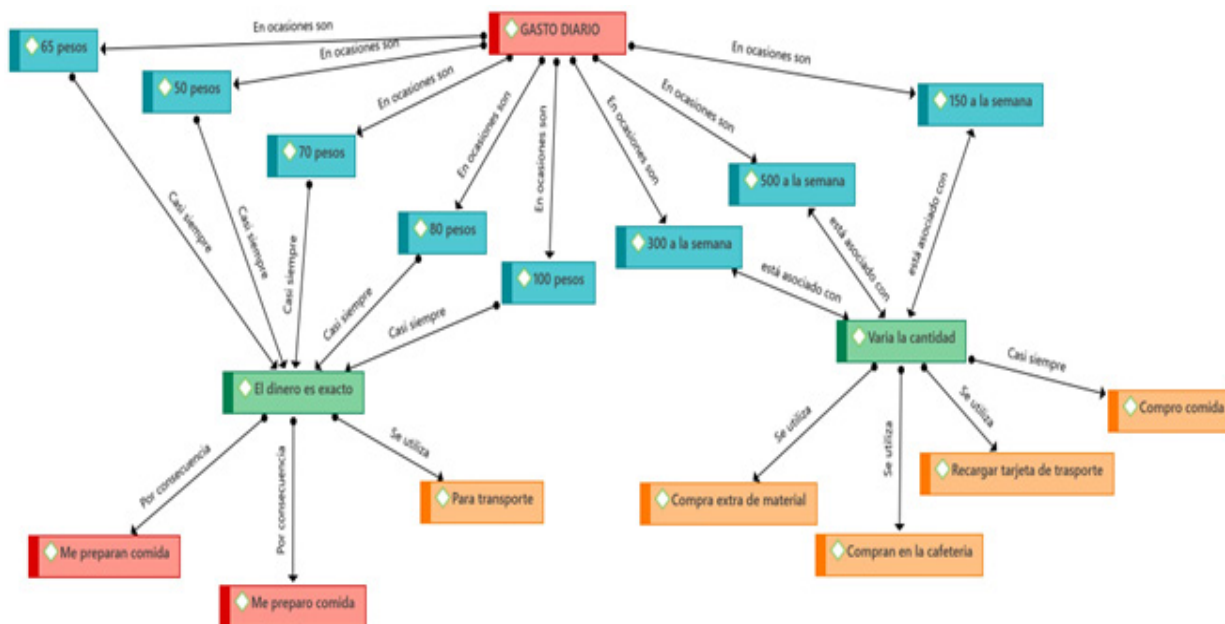
Como se puede observar en la figura 1, la cantidad de dinero que reciben los entrevistados es variado, algunos alumnos perciben un gasto diario de hasta \$500.00 pesos a la semana, mientras que por otro lado, la mayoría percibe una cantidad mínima siendo \$50.00 pesos el más bajo, a la semana dando un total de 250 pesos, lo cual lo utilizan para cubrir gastos de pasajes, comprar algunos materiales escolares como, impresiones lápices, etc., en ocasiones algunos comentan que lo utilizan para comprar algo para comer en la escuela.

Mario comento que a pesar de que por el momento cuenta con todo el material para la escuela, en una ocasión le fue complicado comprar un libro ya que costaba \$800.00 pesos.

Seguidamente en la figura 2, podemos apreciar que los estudiantes muestran una amplia participación en diversas actividades extracurriculares, como deportes y otras áreas como las artes culinarias o el gimnasio. Estas actividades se realizan tanto dentro de la escuela como en horarios extracurriculares, y contribuyen a su desarrollo personal y social.

Juan y Luis comentaron que respecto al transporte utilizan él va y ven, no obstante, su trayecto a la escuela puede ser de una hora u hora media ya que en ocasiones el camión no cruza muy seguido o no da parada.

Figura 1. Gasto diario y en que se utiliza.



Nota. Elaboración propia.

En respuesta a la pregunta específica 2, una de las limitantes que enfrentan los estudiantes es el medio de transporte, debido a diversos factores que dificultan su traslado a la institución educativa.

Por otra parte, en la figura 3 se aprecia que la mayoría de los entrevistados cuentan con apoyo económico de parte de sus padres. No obstante, existe una diferencia socioeconómica entre los alumnos, siendo los trabajos inestables de parte de los padres el principal factor. Esto tiene como consecuencia que los alumnos no cuenten con los materiales necesarios para un buen rendimiento escolar.

En respuesta a la pregunta específica número 3, se puede señalar que la economía familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que limita su acceso a materiales necesarios para un adecuado desempeño escolar.

Figura 2. Actividades y medio de transporte.



Nota. Elaboración propia.

Figura 3. Apoyo económico.



Nota. Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Para concluir se puede mencionar que una de las principales características socioeconómicas de las familias de los alumnos del nivel medio superior es el empleo con el que cuentan sus padres, ya que a pesar de que ambos padres trabajan, el salario que perciben es bajo para poder tener una economía estable generando un impacto negativo en la solvencia económica dentro de la familia.

De igual forma, en el estudio se identificó que la principal limitación de los alumnos del nivel medio superior es el medio de transporte para poder llegar de manera oportuna al colegio, causando angustia en los alumnos y a su vez generando desconcentración en sus actividades escolares, afectando de manera significativa su rendimiento académico.

Asimismo, en la información recabada se observó que el nivel socioeconómico es de suma importancia en el desempeño académico, siendo la ausencia de equipos el principal factor, a su vez esto mitiga el desarrollo académico de los alumnos, ya que al no contar con un equipo no pueden realizar sus tareas a tiempo.

REFERENCIAS

- Agualongo-Quelal, D., & Garcés-Alencastro, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *VÍNCULOS-ESPE*, 5(2), 19-27. file: ///C:/Users/TEMP/Downloads/mcalvopiapajacome,+revista+vinculos+mayo+20+2020-19-27.pdf
- Anadón, M. (2008). La investigación llamada "litativa": de la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26(2), 198-211. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000200002
- Azamar-Alonso, A., y Garduño, F. (2015). El modelo educativo en México: una revisión de su alcance y una perspectiva para el futuro. *Rastros Rostros*, 17 (31), 127-141. <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1094>
- Chargoy-Espinoza, M., y Vázquez, L. (2023). EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL EN MÉXICO: ANÁLISIS COMPARATIVO Y PERSPECTIVAS DE MEJORA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6 (3), 19-24. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778125004.pdf>
- Cura, E., y Reher, D., (1991). Las economías familiares dentro de un contexto histórico comparado. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 55(55), 65-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=758604>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] (2021). Coneval presenta las limitaciones de pobreza multidimensional 2018 - 2020. www.coneval.org.mx/SalaPrensa/ComunicadosPrensa/Documents/2021/COMUNICADO_009_MEDICION_POBREZA_2020.pdf
- Cuevas, H. (2000). La teoría económica, el efecto y la familia. *Revista de Economía Institucional*, 2(2), 13-16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962000000100002&lang=es
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La

- entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30(30), 1. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Gobierno del Estado de Yucatán [GEBY]. (2019). El Gobernador Mauricio Vila Dosal entrega becas a estudiantes de nivel preparatoria. https://www.yucatan.gob.mx/saladeprensa/ver_notas.php?id=791
- Gobierno del Estado de Yucatán [GEBY]. (2023). Yucatán se transforma impulsando la educación, cada vez son más las personas que tienen acceso a la educación. https://www.yucatan.gob.mx/saladeprensa/ver_notas.php?id=7513
- Gómez, E. & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- González, K., Pereyra, A., Martín, S. y Castillo, J. (2021). Family forms in the face of social and economic inequalities in Latin America. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*. 24(Special issue 1), 1-17. <https://www.abacademies.org/articles/family-firms-in-the-face-of-social-and-economic-inequalities-in-latin-america.pdf>
- González, N. (2009). Revisión y renovación de la sociología de la familia. *Espacio Abierto*, 18(3), 509-540. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12211825006.pdf>
- Grijalva, M. (2024). Estudio Médico de la Familia-I Familias Modernas, Posgrado, Facultad de medicina, UNAM. <https://medfam.fmposgrado.unam.mx/wp-content/uploads/2024/05/Familias-Modernas-2024-EMF1.pdf>
- Gutiérrez, A., y Martínez, N. (2021). La educación, un derecho y responsabilidad para mejorar el mundo. Universidad de La Rioja. <file:///C:/Users/jairo/Downloads/Dialnet-LaEducacionUnDerechoYUnaResponsabilidadParaMejorar-847717.pdf>
- Hernández-Chuliá, S. (2020). Talcott Parsons y los economistas keynesianos. Sobre los conceptos de agente individual, organizaciones e instituciones. *Sociedad y economía*, 37(39), 115-128. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i39.8565>
- Instituto Belisario Domínguez Senado de la Republica. [IBD]. (2015). Desafíos de la Educación Media Superior. <http://www.bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/2939>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2020). Número de habitantes. Yucatán. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/yuc/poblacion/default.aspx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2020). Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2024). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2024). Número de Estudiantes de Nivel media Superior en México <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>
- León, R., y Morales, F. (2012). Los fines de la educación. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 8(23), 4-50. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>
- López, H. (2016). Los once tipos de familias en México. *Revista amai.org*, 47 (6), 1-6. <https://www.amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Llamas Huitrón, I. (2019). Educación y dinámica socioeconómica en México (1. ed.). UAM, Unidad Iztapalapa. <file:///C:/Users/TEMP/Downloads/428-Rese%C3%B1a-648-1-10-20200708.pdf>
- Martínez, J., Blanco, A., & Medina, L. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parenta-

- les: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *Enclaves del pensamiento*, 10(20), 115-134. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000200115&lng=es&tlng=es
- Mendoza, M., Luna, L., Abaunza, C., Paredes, G., y Bustos, P. (2016). *Eje Familiar*. Editorial Universidad del Rosario. (pp. 83-102). <https://doi.org/10.12804/se9789587387575>
- Montenegro, Á. (2017). Los albores de la economía en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 20(2), 309. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=509554739005>
- Mercedes, A, Wenger, D, Chaiklin, S. y Jean, L. (2022). *Revista Formación y Profesionalización de la Educación Media Superior en México.,. Revisión crítica y narrativa de la literatura científica*. 7 (2), 1-26. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573971933017/>
- Meneses, E. (1998). Abandono escolar de educación mediasuperior. 1821-1911. Conocimiento y aportaciones de política pública. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- Navas, J., y Vázquez, P. (2004). *LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN*. Biblioteca Nueva. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-Educacion-Concepto.pdf>
- Navarro-Cendejas, J. (2020). ¿Importa el tipo de bachillerato? Transiciones después de la educación media superior: diferencias entre programas generales y tecnológicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(84), 153-178. <https://www.redalyc.org/journal/140/14064759007/html/>
- Novedades Yucatán. (2024). Reporta el Cobay cupo lleno para el siguiente curso académico. <https://sipse.com/novedades-yucatan/reporta-el-cobay-cupo-lleno-para-el-siguiente-curso-academico-473197.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2004). *Educación para todos en América Latina y el Caribe: El desafío de la desigualdad*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559>
- Ortiz-Pech, Rafael, Maribel Uc-May, Wendy y Canto-Sáenz Rodolfo Salazar, D. (2022). Paradigma económico. *Revista de economía regional y sectorial*, 1(30), 92-94). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=431566320004>
- Reyes, M., y García, M. (2004). *RELACIONES FAMILIARES EN FAMILIAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA UBICADAS EN "LA CANGREJERA"*. *Psicología desde el Caribe*, pp. 91-124. *Redalyc.Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia)*
- Rodríguez-Gómez, R., y Ordorika, I. (2014). *Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas (1ª ed.)*. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. file:///C:/Users/TEMP/Downloads/CAP_07%20(1).pdf
- Robles, S., y Castillo, L. (2024). "Como en familia": Relaciones sociales en centros comunitarios. *Revista Estudios Feministas*, 32(1), 1-12. DOI: 10.1590/1806-9584-2024v32n191188
- Rucoba-García, A., y Niño-Velásquez, E. (2010). Ingreso familiar como método de medición de la pobreza: Estudio de caso en dos localidades rurales de Tepetlaoxtoc. *Economía, Sociedad y Territorio*, 10(34), 781-812. <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v10n34/v10n34a8.pdf>
- Salazar, D. (2022). Cerca de 9 mil alumnos de preparatoria de Yucatán dejaron sus estudios para trabajar: Segey. Por Esto!. <https://www.poresto.net/yucatan/2022/5/2/cerca-de-mil-alumnos-de-preparatoria-de-yucatan-dejaron-sus-estudios-para-trabajar-segey.html>
- Sánchez, José-María., Martín, Luis-Jorge., y Carbonero, Miguel-Ángel. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (2), 549-558. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>

- Santillán, A., y Vázquez, J. (2022). Descomposición de la desigualdad del rendimiento escolar por condición de pobreza en estudiantes mexicanos. *Revista de la División de Ciencias Sociales y Humanidades*, 37(95), 1. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552022000200125
- Santos, M. (2005). El nivel efectivo de educación secundaria en Argentina y la brecha educacional entre géneros. *Estudios económicos*, 22(44), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572363666003>
- Secretaría de Economía [SE] (2020). Mérida Secretaría de Economía [Gobierno] gob.mx. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/merida#population-and-housing>
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán [SEGEY] (2024). Estadísticas del Estado de Yucatán. http://estadisticaeducativa.sigeyucatan.gob.mx/descargas/OK_RESUMEN_EDUCACION%3%93N_ME-DIA_SUPERIOR_INICIO_DEL_CICLO_2022-2023_YUCATAN.pdf
- Sierra, L. y López, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Centro Provincial de Ciencias Médicas*, 23(1), 131-145. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20esta%20teor%C3%ADa%2C%20la%20familia,al%20tratamiento%20de%20dichas%20fronteras.>
- Villa-Lever, L. (2007). La educación media superior ¿Igualdad de oportunidades? *Revista de la Educación Superior*, 36(141), 93-110. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v36n141/v36n141a5.pdf>
- Weinstein-Cayuela, J. (2001). Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media. *Última década*, 9(15), 99-119. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art05.pdf>