

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

METAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN UNA FACUL- TAD DE ODONTOLOGÍA

STUDY GOALS IN NEWLY ADMITTED STUDENTS AT A FACULTY OF DENTISTRY

Nota: Foto de Bogdan condre en Unsplash

REVISTA OJELT
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
ISSN: En trámite . Volumen 1. Número 2, 2023.

Nikell Esmeralda Zárate Depraect

Licenciado en Medicina General. Doctor en Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma de Sinaloa
México
senibaza@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7374-1606>

Paula Flore Flores

Licenciado en Medicina General. Doctor en Administración,
Derecho y Economía de la Salud
Universidad Autónoma de Sinaloa
México
paula.flores@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2929-2134>

César Roberto Jiménez Ramírez

Licenciado en Informática. Maestro en Tecnología Educativa
Universidad Autónoma de Sinaloa
México
crjr_03@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2452-889X>

Dilcia Denyss Zurita Camacho

Licenciado en Medicina General. Doctor en Salud Pública
Universidad Autónoma de Sinaloa
México
dilciazurita@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7356-2117>

RECIBIDO: 23 de marzo de 2023
ACEPTADO: 30 de mayo de 2023
PUBLICADO: 30 de junio de 2023

RESUMEN

El ingreso al contexto educativo universitario requiere que los estudiantes tengan claras sus razones para estudiar, lo que demuestra su compromiso con el aprendizaje. La capacidad de precisar metas de estudio (autorregulación) se centra en la conciencia metacognitiva activa, el control y verificación, el esfuerzo diario y el procesamiento activo durante las clases. El objetivo de este reporte es identificar la meta de estudio en los estudiantes de ingreso a odontología en una universidad pública. Es un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Se aplicó la Escala de Metas de estudio Pérez et al. (2009), la cual evalúa: metas de aprender o de aprendizaje, metas de refuerzo social y metas de logro. Fueron 104 los participantes, de los cuales, 74 son mujeres y 30 hombres. La edad más frecuente fue 17 años. La confiabilidad de alfa de Cronbach de la escala total fue de 0.63. Los estudiantes tienen metas de aprendizaje que incluyen resolver problemas, avanzar, aprender cosas nuevas y enfrentar tareas difíciles. También buscan metas de refuerzo social, como ser elogiados y que se reconozca su inteligencia y logros, evitando ser ridiculizados o criticados. Finalmente, tienen metas de logro, como obtener buenas notas, no fracasar en los exámenes finales, completar la carrera con éxito, conseguir un buen trabajo y ser reconocidos socialmente. Se concluye que los estudiantes de odontología de primer año ejercen la meta de estudio de rendimiento, seguida de la de evitación al trabajo y finalmente la de aprendizaje.

Palabras clave: Metas de estudio, estudiantes, odontología.

Código JEL: I110, I23

ABSTRACT

The beginning into the university educational context requires students to be clear about their reasons for studying, which demonstrates their commitment to learning. The ability to specify study goals (self-regulation) focuses on active metacognitive awareness, control and verification, daily effort and active processing during classes. The objective of this report is to identify the study goal in dental entry-level students at a public university. It is a quantitative, descriptive, cross-sectional study. The study goals scale Pérez et al. (2009) was applied, which evaluates: learning goals, social reinforcement goals and achievement goals. There were 104 participants, of whom 74 were women and 30 men. The most frequent age was 17 years. The Cronbach's alpha reliability of the total scale was 0.63. Students have learning goals that include solving problems, making progress, learning new things, and coping with difficult tasks. They also seek social reinforcement goals, such as being praised and having their intelligence and achievements recognized, avoiding being ridiculed or criticized. Finally, they have achievement goals, such as getting good grades, not failing final exams, completing their degree successfully, getting a good job and being socially recognized. It is concluded that first-year dental students exercise the performance study goal, followed by work avoidance and finally learning.

Key Words: Study goals, students, dentistry.

INTRODUCCIÓN

Al ingresar al contexto educativo universitario es de importancia que el estudiante tenga claras las razones por las cuales quiere estudiar, así demostraría el compromiso con todo su proceso de aprendizaje. Ya que, las metas académicas establecidas por el estudiante se asocian a la propia motivación y conducta.

Al analizar la literatura se encuentra a la variable “metas”, comprendida desde el aprendizaje, el rendimiento académico y la autorregulación. En esta última, los estudiantes pueden tener clara más de una meta dentro de su proceso de aprender. (Martín, 2012).

Para este reporte de investigación, se entenderá por autorregulación, la capacidad de precisar metas de estudio, en donde el estudiante planifica diversas actividades que realmente lo llevan a aprender y a corroborar lo aprendido para mejorar la propia capacidad de tomar decisiones convirtiéndolo en un estudiante autónomo, automotivado y crítico. (Sánchez-Cotrina, 2023).

Este mismo autor menciona que la capacidad de precisar metas de estudio (autorregulación) se centra en:

- a) La conciencia metacognitiva activa: articulado con saberes, pertinente planificación, regulación, control y dirección de los procesos psíquicos para la concertación de metas previstas.
- b) El control y verificación, es decir, la aplicación de múltiples estrategias que el estudiante emplea como herramienta para lograr alcanzar objetivos (planificar, evaluar y analizar).
- c) El esfuerzo diario en la realización de las tareas se refiere a la valentía diaria, la proactividad, impulso permanente, la motivación justa para encaminar la aplicación de los planes previstos.
- d) El procesamiento activo durante las clases, referido al desarrollo de actividades académicas (hacer apuntes en clase e informes o tareas asignadas por el o la docente) los niveles más altos de metas de aprendizaje se encuen-

tran asociados con una mayor utilización de estrategias de aprendizaje.

Valle et al. (2007) hacen referencia a Elliot quien es uno de los pioneros en el estudio de "Metas de estudio". Este autor, explica que los estudiantes ejercen acciones para lograr metas de: a) aprendizaje, b) rendimiento y c) evitación al trabajo. A la primera también se le llama metas de estudio, metas de dominio o centradas en la tarea y se refieren al desarrollo de la competencia y su dominio. La segunda está centrada en el "yo" y se refiere a la demostración de la competencia frente al otro. Y finalmente, la tercera se refiere a la capacidad que tiene el estudiante para evitar el esfuerzo y el trabajo escolar.

Valencia, et al. (2013) demuestran que los estudiantes universitarios al enfrentar la tarea académica hacen acciones para lograr un tipo u otro de meta (ya sea de aprendizaje, rendimiento o de evitación al trabajo), dichas acciones están influenciadas por aspectos propios del estudiante, por el contexto educativo o por la forma en la que el profesor enseña. Estos autores también declaran que muchos otros autores a lo largo del tiempo han demostrado que las metas de estudio tienen relación con el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico., en esta correlación se han encontrado a estudiantes que suelen mostrar procesos de planificación, uso de estrategias de elaboración y organización, así como supervisión y control metacognitivo, que son elementos congruentes con sus metas de comprensión.

No obstante, también se encuentra en la literatura actual, autores que resaltan factores causales de la carencia de cumplimiento de metas de estudio, hábitos para aprender, metacognición y autorregulación. Entre ellos destaca Muñoz (2023) quien hace referencia a que continua la deficiencia en la comprensión lectora, por lo cual los alumnos no pueden describir, explicarlo ni valorar lo que leen, alude a causas como: casi nulos niveles de lectura y, por consiguiente, escaso desarrollo del pensamiento lógico, lecturas lentas e incorrectas, desatención por entender o reconocer las palabras nuevas, entre otras. Por consiguiente, el alumno tiene faltas gramaticales y ortográficas. Con lo anterior, este autor asegura que la gamificación es una estrategia que ayuda a resolver estas debilidades en los estudiantes. La gamificación se refiere a juegos diseñados a través de dinámicas novedosas y motivadoras con el objetivo de cambiar la conducta del estudiante.

Asimismo, Hernández (2023) hace referencia al déficit hábito de lectura que existe en los jóvenes mayores de 18 años en México y afirma que, las estrategias metacognitivas y la motivación por

la lectura mejora el promedio académico. Por lo que invita a profesores a evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y reforzarla.

Otazu (2023) asegura que los estudiantes de odontopediatría estaban desmotivados y que, la elaboración de casos clínicos de pacientes reales, aumenta el aprendizaje profundo creado por la metacognición autorreflexiva experiencial, ya que el estudiante reflexiona con base a la experiencia vivida con el paciente. Al igual que, Moriano y Cantillo (2023) encontraron estudiantes de odontología desmotivados por no tener pleno conocimiento del uso de la tecnología y espacio propio y adecuado para estudiar durante las clases virtuales en pandemia.

La Serna et al. (2023) expresan que el 25,8% de los estudiantes universitarios tienen hábitos de estudio.

Sáez et al. (2023) reflexionan sobre ¿por qué el estudiante universitario no autorregula su aprender? y mencionan lo siguiente: El estudiante procrastina, no organiza su tiempo para las actividades académicas, carece de hábitos de estudio, habilidades sociales, vocación, dan uso inadecuado a la tecnología y a las diversas redes sociales, no tienen clarificado qué quieren lograr a corto, mediano y largo plazo. Al mismo tiempo, Aguinaga y Palacios (2023) concluyen que, los estudiantes universitarios no están desarrollando el aprendizaje autorregulado en pensamientos, emociones y acciones y por ello no consiguen sus metas académicas.

Benavente (2023) encontró niveles regulares de motivación académica en los estudiantes que postulan a una universidad privada y niveles del compromiso académico bajos en la dimensión de absorción., es decir, implica la concentración,

inmersión y gozo que tienen los estudiantes respecto a las actividades académicas.

Con base a lo anteriormente expresado, ¿Cuál de las tres acciones o metas de estudio (de aprendizaje, de rendimiento y de evitación al trabajo) ejercen los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista de universidad pública?, Por tanto, el objetivo de este reporte de investigación es identificar la meta de estudio en los estudiantes de ingreso a odontología. Al mismo tiempo, el presente documento auxilia a la concientización de los estudiantes universitarios y los orienta a que ejerzan acciones que les benefician en el cumplimiento de las metas académicas: comprensión lectora, hábitos de estudio, motivación, compromiso y autorregulación académica. En el contexto educativo en odontología en universidad pública, se observa en los estudiantes que a muchos de ellos se les dificulta aprender y obtener buenas notas académicas. Quizás sea necesario que ellos sepan distribuir el tiempo de forma ordenada, es decir planear las tareas escolares, saber buscar, seleccionar, parafrasear, analizar e interpretar la información para argumentar racionalmente y así autogestionar el pensamiento y la acción que se encamina hacia el cumplimiento de la meta de estudio. En este sentido, es importante que el estudiante universitario aplique estrategias de metacognición y de autorregulación que les permita alcanzar lo anteriormente explicado. Y en caso de no aplicarlas, se requiere pues su fortalecimiento.

Vargas (2023) menciona que las estrategias metacognitivas se encaminan a que el estudiante aprenda a aprender y organice diferentes habilidades para incorporar a su conciencia el aprendizaje que requiere asimilar y utilizar, de esta for-

ma retroalimenta lo aprendido y lo incorpora a su vida diaria.

Con respecto a lo anterior, la motivación y el compromiso académico son parte indispensable en la aplicación de estrategias metacognitivas que llevan al cumplimiento de metas de estudio y como resultado, la motivación académica se expresa en la conducta del estudiante que planea, toma decisiones, disfruta y ejerce acciones para aprender. Al mismo tiempo, conviene señalar lo que Arán et al. (2023) encontraron, es decir, una asociación significativa entre autorregulación y compromiso académico en estudiantes universitarios.

En relación con lo anterior, Medina et al. (2023) dicen que cuando el alumno busca la información, la selecciona correctamente, la sintetiza y la explica, es cuando ya ha aprendido; porque ha llevado a bien acciones de metacognición y puede establecer un plan de acción, llevarlo a cabo porque se da cuenta que aprendió y le da múltiples usos al conocimiento, habilidad o actitud aprendiza, es aquí cuando ya está autorregulando su aprendizaje.

Montoya, et al. (2023) dicen que a cualquier nivel escolar puede dirigirse el aprendizaje a través de experiencias personales y del entorno. Por ejemplo: el estudiante debe saber procesar la información con responsabilidad frente a la ejecución de determinada actividad para orientar la propia conducta, establecer metas y planificar acciones para cumplirlas, monitorear cada paso y autoevaluar la eficacia de las mismas para seguir o redireccionar las acciones que le permitirán realmente aprender. De esta manera el estudiante identifica a tiempo errores y corrige con automotivación porque ya reflexionó sobre su persona y el contexto. Es en este momento cuando el estudiante se está autorregulando.

En definitiva, se coincide con lo expresado por Mora, et al. (2023) quienes aluden que, el estudiante universitario que aplica estrategias de metacognición, es aquel que planifica su tiempo, priorizar actividades académicas, realiza un seguimiento de su propio aprendizaje y se autoevalúa, lo que le permite autorregular sus pensamientos y comportamientos. Lo anterior hace que se cimiente su autoconfianza académica alcanzando así la meta trazada.

METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo basado en el paradigma positivista, cuyo propósito es hallar leyes generales que expliquen la naturaleza del objeto de estudio a partir de la observación, la comprobación y la experiencia. Descriptivo, porque busca comprender el qué y no el porqué, además usa la observación y la recopilación de datos ya sea con encuestas, escalas o cuestionarios. Transversal porque analiza la recopilación del dato recopilado en periodo de espacio. Se aplicó la Escala de Metas de estudio Pérez et al. (2009). La cual es tipo Likert, con 20 afirmaciones planteadas para explorar el tipo de metas de estudio que los estudiantes tienen en relación con su comportamiento. Las respuestas oscilan entre 1= siempre, 2= casi siempre, 3= nunca y 4= casi nunca. Evalúa tres orientaciones motivacionales llamados también factores: (a) metas de aprender o de aprendizaje, (b) metas de refuerzo social y (c) metas de logro.

La participación fue voluntaria, conformándose por 104 estudiantes de primer semestre de la Licenciatura de Cirujano Dentista de una universidad pública, del turno vespertino. Todos firmaron una carta de consentimiento informado en la que se indica la confidencialidad en el manejo de las respuestas individuales y se informa sobre la libertad de retirarse en cualquier momento del estudio. El tiempo de aplicación ocupó 30 minutos aproximadamente. La aplicación fue realizada en cada grupo (3) durante su horario de clases.

RESULTADOS

1. Discusión de resultados

Fueron 104 los participantes, de los cuales, 74 son mujeres y 30 hombres. La edad más frecuente fue 17 años. La confiabilidad de alfa de Cronbach de la escala total fue de 0.63.

Tabla 1*Valor de media de cada factor*

Metas de aprendizaje	Metas de re-fuerzo social	Metas de logro
1.4	1.8	1.1

Nota: Elaboración propia.

- Metas de aprendizaje: Los estudiantes refieren que para ellos "siempre" (1.4) es interesante resolver problemas, les gusta ver cómo van avanzando, conocer nuevas cosas, enfrentarse a tareas difíciles porque les hace sentir bien cuando las superan, además refieren ser curiosos.
- Metas de refuerzo social: Aluden también que, "casi siempre" (1.8) quieren ser elogiados por sus padres, profesores y amigos. Además, que les gusta que la gente vea que son inteligentes y que se den cuenta de las notas que obtienen. También expresan que, con frecuencia no quieren que sus compañeros y profesores se burlen de ellos o los critiquen.
- Metas de logro: Mencionan que "siempre" (1.1) quieren tener buenas notas y sentirse orgullosos de ello, no quieren fracasar en los exámenes finales y quieren terminar bien la carrera, tener un buen trabajo y reconocimiento social.
- Además, se encontró correlación entre las metas de logro con las de refuerzo ($p=439^{**}$, 0.000). Lo que indica que, los estudiantes de primer año de odontología tienden a ejercer acciones de refuerzo, es decir demuestran la compe-

tencia frente al otro para satisfacer el "yo" y quizás tiendan al ejercicio de acciones que les evite esforzarse y lograr el trabajo escolar.

En relación a lo encontrado, podría inferirse que para los estudiantes es interesante aprender y les gustan los retos porque activan la curiosidad, además, quieren tener buenas notas, un buen trabajo y reconocimiento social, pero todavía se encuentran en etapa de crecimiento y desarrollo que requieren del fortalecimiento del "yo", "ego" o "self"; ésta es la parte consciente de la persona que debe satisfacer los instintos de la conducta.

Lo anterior, podría comprenderse en el contexto escolar como las conductas impulsivas que tienen los estudiantes por querer cumplir la meta de estudio y no ejercer acciones planeadas y organizadas que realmente les permita aprender.

Por lo que se refiere a lo expresado por Vargas (2023), Medina et al. (2023), Montoya et al. (2023) y Mora et al. (2023) al reafirmar que el estudiante que ejerce estrategias de metacognición y de autorregulación y compromiso académico (Arán et al., 2023), son los que se interesan por resolver problemas, tener buenas notas y no fracasar académicamente.

Debido a que es evidente la deficiencia en la comprensión lectora, hábitos de estudio, motivación, compromiso y autorregulación académica en estudiantes universitarios, se busca información sobre estrategias que auxilien al estudiante en la habilitación de factores como la motivación, hábitos de estudio, autorregulación, compromiso académico, y se destaca a Cortés et al. (2023) que aseguran que ejercer la retroalimentación de manera rutinaria y repetitiva como estrategia de evaluación formativa tanto para las com-

petencias disciplinares como las transversales de seguridad, confianza, motivación y compromiso al estudiante. En este sentido, la retroalimentación es un proceso dinámico y continuo de dar y recibir información oportuna por parte de los docentes y los estudiantes, respecto a la calidad del desempeño. Además, estos autores también mencionan que, en la educación odontológica, algunos docentes priorizan y premian el cumplimiento de acciones clínicas y no valoran la preocupación del estudiante por el trato con su paciente. Se perciben favoritismos, conductas prejuiciosas, juegos de poder y falta de accesibilidad.

Lee, et al. (2023) hacen referencia a que la enseñanza de odontología con simulación háptica les da mayor conciencia de su propio aprender, favoreciendo la motivación y autorregulación por aprender. Álvarez y Angulo (2023) dicen que la clase inversa adaptativa favorece el aprendizaje en estudiantes de odontología, su alumnado respondió de forma positiva, participando masivamente en la preparación previa y realizando las tareas., en esta estrategia los alumnos completan y envían una evidencia del estudio previo. Ello permite al profesorado adaptar su docencia a las necesidades de sus alumnos y dedicar el tiempo en el aula a resaltar ideas clave, detectar conceptos erróneos, aclarar dudas y plantear actividades y tareas que desarrollen competencias y reforzar el aprendizaje de los contenidos.

Romani (2023) menciona que el monitoreo en las tareas académicas y la autorregulación emocional como estrategias metacognitivas benefician el rendimiento de los estudiantes universitarios.

En resumen, a los estudiantes de primer año de odontología les vendría bien recibir formación en acciones metacognición que les permita autorregular su proceso de aprendizaje., ya que tienen como área de oportunidad personal el desarrollo de una mejor percepción, el manejo de información, razonamiento y el control de los propios pensamientos y acciones.

CONCLUSIONES

Finalmente, se proponen las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje que permiten el cumplimiento de las metas de estudio en estudiantes de odontología:

- a) Diario autorreflexivo ¿cómo aprendo y qué aprendo? En él, el estudiante toma conciencia de la forma en la que aprende e identifica las acciones que más le favorecen.

- b) Aprendizaje basado en proyectos, en problemas y o en casos clínicos con simuladores o con pacientes reales, simulación háptica, clase inversa adaptativa, gamificación.
- c) Comprensión lectora porque facilita el aprendizaje autónomo.
- d) "Retroalimentación" de cada clase vista.
- e) Identificación y ajuste de las actividades académicas que el estudiante pueda controlar para equilibrar sus pensamientos, acciones y emociones. Y que su vez beneficien la motivación por el aprendizaje.
- f) Aprender que también es importante darse tiempo para la recreación familiar y con amigos, para el descanso y para hacer ejercicio físico.
- g) Fortalecer los hábitos de estudio (tomar apuntes, preguntar en clase, hacer tareas, investigar más allá de lo que el profesor dice, autoevaluarse)
- h) Reconocer los indicadores de motivación para el aprendizaje.
- i) Adaptar un espacio propio para el estudio bien iluminado, ventilado y limpio con todos los recursos materiales necesarios.
- j) Realizar ejercicios de "conciencia plena" en el transcurso de las clases para aprender a autorregular emociones.
- k) Que el profesor monitoree constantemente las tareas escolares.
- l) Promover la motivación y compromiso académico.

REFERENCIAS

- Aguinaga Villegas, D. R., & Palacios Garay, J. P. (2023). Autorregulación del aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 6(15), 96-108. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i15.92>
- Álvarez Vázquez, M. P., & Angulo Carrere, M. T. (2023). Clase Inversa Adaptativa y Rendimiento Académico de estudiantes del Grado en Odontología. Primera experiencia en Histología. In *Educación para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos*. Dykinson SL, Madrid, pp. 313-319. ISBN 978-84-1122-469-7
- Arán-Filippetti, V., Serppe, M., Maier, G., Gutiérrez, M., Cairus, D., Ernst, C., y Block Ernst, D. (2023). Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagement académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora. *Propósitos Y Representaciones*, 11(1), e1651. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651>
- Benavente Cruz, M. A. (2023). Motivación y compromiso académico en estudiantes de un centro preuniversitario de una universidad privada. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12598>
- Cortés, P. M., D'Aquino, E. H., & Pérez, N. K. (2023). Retroalimentación como evaluación formativa desde la perspectiva docente en odontología: estudio de caso. *Educación Médica*, 24(2), 100785.
- Hernández Pérez, A. E. (2023). Correlación de las estrategias metacognitivas y motivación por la lectura con las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.

- Martín, A. N. (2012). Un estudio sobre las metas académicas en estudiantes universitarios de enfermería. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 18(1), 83-89.
- La Serna-Solari, P. B., Castillo-Cornock, T. B., & Viera-Quijano, Y. G. (2023). Anxiety, self-esteem and study habits in relation to the academic performance of Peruvian university students: Covid-19 context. *Avances en Odontostomatología*, 39(1), 2-8. Epub 29 de mayo de 2023. Recuperado en 11 de junio de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852023000100002&lng=es&tlng=en.
- Lee-Muñoz, X., Vergara-Núñez, C., Mejía-Díaz, V., Garrido-Varela, S., Álvarez-Bustamante, S., & Díaz-Pollak, S. (2023). Efecto de la simulación háptica en la autoeficacia académica de odontólogos en formación. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 16(1), 30-33. <https://dx.doi.org/10.4067/S2452-55882023000100030>
- Medina, N. S., del Valle Díaz, M. S., Collado, N. R., & Borobia, J. C. (2023). Evaluación del aprendizaje profundo metacognitivo y autodeterminado en estudiantes universitarios. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 861-872.
- Montoya Londoño, D. M., Tobón Vásquez, G. D. C., Dussan Lubert, C., Menjura Escobar, M. I., Aguirre Aldana, L., Zuluaga Valencia, J. B., ... & Martínez Gil, M. K. (2023). Estilos cognitivos, autoconcepto y autorregulación.
- Mora-Rosales, J. C., Ávila-Fray, D. X., & Gómez-Gaibor, A. S. (2023). Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: una revisión sistemática. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*. ISSN: 2697-3456, 7(12 Ed. esp.), 29-52. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edesp-jun.0331>
- Moriano Rojas, E., & Cantillo Hurtado, C. D. (2023). Percepción del rendimiento y motivación académica a causa de la educación virtual a los estudiantes del programa de odontología de la universidad Antonio Nariño sede Palmira, en el marco de la pandemia por COVID 19.
- Muñoz-Morán, D. M. (2023). La gamificación: ¿recurso pedagógico para elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios?. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S1), 12-17.
- Otazu Aldana, C. G. (2023). Metacognición reflexivo-experiencial para desarrollar aprendizaje profundo en la elaboración de casos clínicos en odontología.
- Pérez Villalobos, M. V., Díaz Mujica, A., González-Piende, J. A., Núñez Pérez, J. C., & Rosário, P. (2009). Escala de metas de estudio para estudiantes universitarios. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/1822/11854>.
- Romani Valdivieso, V. A. (2023). Estrategias metacognitivas, regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada en Lima.
- Sáez-Delgado, F., Lobos-Peña, K., López-Angulo, Y., Mella-Norambuena, J., & Pinochet, P. (2023). Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de COVID-19. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 159-186. Epub 05 de mayo de 2023. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000100159&lng=es&tlng=es.
- Sánchez-Cotrino, E. (2023). Estilos de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de Educación. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 2(1), e479. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i1.479>
- Valencia Serrano, M., Duarte Soto, J., & Caicedo Tamayo, A. M. (2013). Aprendizaje autorregulador metas académicas y rendimiento en evaluaciones de estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(2), 53-70. Retrieved March 18, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612013000200004&lng=en&tlng=es.

- Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., & Rosário, P. (2007). Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 11, 31-40.
- Vargas Lujan, C. A. (2023). Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de medicina de una universidad privada, Lima, 2022.